

Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год

Учебно-воспитательный процесс

ГКОУ РД «Карабудахкентская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» представляет собой образовательное учреждение интернатного типа, имеющее традиционную структуру и типологическую функциональную направленность. В учебном корпусе школы-интерната созданы условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: функционируют 12 учебных классов, мастерские, кабинеты логопеда, психолога, социально-бытовой ориентировки, библиотека, компьютерный класс.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив учителей и воспитателей работал над проблемной темой: **«Формирование коммуникативной компетенции воспитанников школы-интернат, путь развития социально ориентированной личности».**

Для реализации данной проблемы были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение условий для занятий учащихся трудовой и творческой деятельностью;
2. Организация сотрудничества в целях улучшения профориентационной работы с образовательными учреждениями начального профессионального образования; продолжить работу по внедрению ФГОС в учебный процесс;
3. обеспечить соответствие организации учебного процесса новым правилам СанПиН (пятидневная учебная неделя для учащихся 1-9 классов);
4. Организация сотрудничества в целях улучшения профориентационной работы с образовательными учреждениями начального профессионального образования;
5. повышение уровня индивидуализации в овладении предметными знаниями.
6. создание эмоционально-психологических комфортных условий пребывания детей в школе, способствующих охране жизни и укреплению здоровья школьников.
7. повышать качество образовательного процесса через:
 - стабилизацию положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых школой,
 - усиление психолого-социального сопровождения образовательного процесса,
 - формирование положительной мотивации учащихся к учебной деятельности.
 - реализация учебного плана, плана ВШК.

Организация образовательного процесса в школе регламентировалась учебным планом по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) для, первого, второго ,третьего ,четвертого, пятого и шестого класса.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого, первого, второго, третьего ,четвертого, пятого и шестого класса разработан на основе ФЗ-№273 от 29.12.12 «Об образовании в РФ», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.14, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22.12.15, Адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью образовательной организации, Устава образовательной организации. Учебный план по программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой для 7-9 классов разработан на основе ФЗ-№273 от 29.12.12 «Об образовании в РФ», регионального базисного учебного плана общего образования учащихся с умственной отсталостью (пр. № 1830 Министерства образования и науки Нижегородской области от 31.08.2013), Устава образовательной организации. Учебные планы позволяют осуществить принцип единства психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в образовательном процессе, включает организацию всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле с соблюдением педагогами нормативных требований.

Содержание учебных планов соответствует лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Обучение образовательного уровня проводилось в соответствии с требованиями, определенными АООП образовательной организации и федеральной программой, с учетом психофизических параметров и интеллектуальных возможностей учащихся. Школа-интернат реализовала один вариант учебного плана. Чётко соблюдены санитарно-гигиенические требования к объёму обязательной и максимальной нагрузки учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Состав учащихся

В 2021-2022 учебном году в школе – интернате было сформировано 12 класс -комплектов. Это насчитывало на начало года 96 учащихся и на конец учебного года 102 учащихся, из них: 24 проходящих; 17 девочек; 13 полусирот; 1 сирота; 6 инвалидов.

Таблица 1

Класс	Количество учащихся на 01.09.2020	Прибыло за учебный год	Выбыло за учебный год	Количество учащихся на 30.05 2021г		Количество учащихся на 01.09.2021	Куда выбыли (количество)		
							В спец.(коррекц-ые) учреждения для детей с ОВЗ	В основные общеобразовательные учреждения	Другое
1а кл	2	3	-	5	1 кл.	3			
1б кл	2	2	-	4	2а кл.	5			
2а кл	11	1	-	12	2б кл.	4			
2б кл	7	-	1	6	3а кл.	12			
3кл	10	-	1	9	3бкл.	6			
4 кл	12	-	3	9	4 кл.	8		1	
5а кл	12	5 (перев)	3 (перев) 2(выб)	10	5 кл.	8		1	
5б кл	11	3 (перев)	2 (выб)	11	6а кл.	10			
6кл	11	2 (перев)	1 (выб)	12	6б кл.	11			
7кл	10	-	1 (выб)	9	7 кл.	12			
8кл	10	-	2 (выб)	8	8 кл.	9			
9кл	10	-	1	9	9 кл.	8			
Итого:	108	9уч.(1кл) 1 (приб)=10	14 (выб) 3(пер)	104	Итого:	96		2	

Движение учащихся в течение 2021-2022 учебного года

На начало учебного года и в течение 2021-2022 учебного года выбыли в другие образовательные учреждения 2 ученика.

Таблица 2

№ п/п	Класс	выбыл	Место выбытия
1	4кл	16.08.2021г Магомедгаджиев Омар Сайгидмагомедович	«Гурбукинская средняя общеобразовательная школа» с.Гурбуки
2	5кл	19.08.2021г Алиев Магомед Шамильевич	«Губденская средняя общеобразовательная школа» с.Губден
3	6 бкл.	01.10.2021г Махмурзаев Адильбий	«Карабудахкентская средняя общеобразовательная школа №3» с. Карабудахкент
4	6акл.	01.10.2021г Кочкарова Умразият Мавлетовна	«Аксаевская специальная (коррекционная)школа-интернат VIII вида .» с.Аксай

В школу-интернат в течение 2020-21 учебного года прибыло 8учеников.

№ п/п	Класс	Прибыл(а)	Откуда прибыл(а)
1	1кл	Мурадов Ахмед Магомедович	
2	1кл.	Магомедова Узай Хайбуллаевна	
3	1кл	Раджабов Шамил Исмаилович	
4	1кл	Вагаб ов Магометали Магомедашрапиевич	
5	1кл	Арсланов Мухаммад Нуриевич	М-
6	1кл	Мусаев М	
7	1кл	Мурзабеков А	
8	1кл	Мурзабеков С.	
9	1кл		

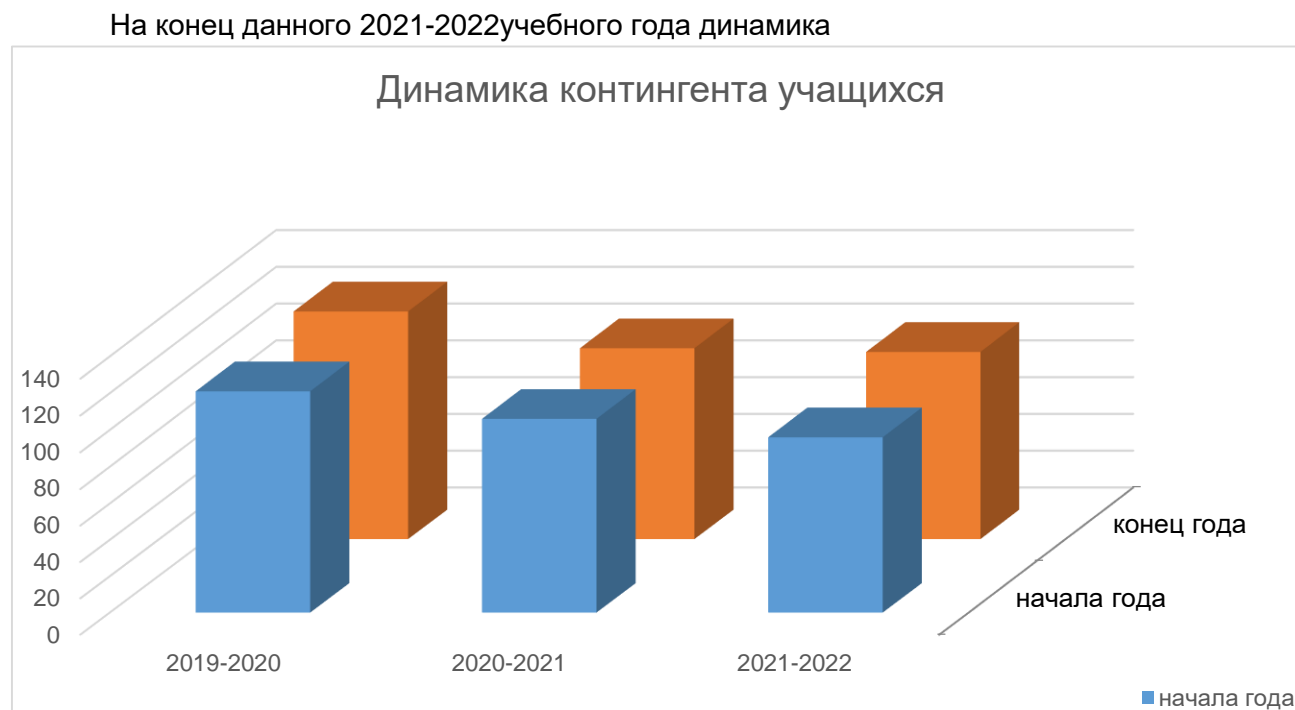
10	26 кл	Муталимов Рабазан Магомедович	
11	26 кл	Муртазалиева Марият Арсеновна	

Динамика основных количественных данных: состав учащихся

Таблица 3

Количество учащихся	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2021 учебный год	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
		121	124	106	104	96

Рис. 1 Сравнительная динамика за 3 года



На конец данного 2021-2022 учебного года динамика контингента учащихся продолжает двигаться по убывающей. Сравнивая количество учащихся за последние три года, видна резкая тенденция к снижению количества учащихся в 2020-21 и 2021-22 учебном году. Это во многом связано, с последствиями каронавируса. Но уже начиная с конца 2021 -2022уч.г шла тесная работа школы, с Республиканской ПМПК комиссией для увеличения потока детей с отклонениями в развитии в Карабудахкентскую специальную (коррекционную) общеобразовательную школу интернат. И уже к концу 2021-22у.г по паток родителей посещающих школу с желанием устроить детей в данную школу увеличилось в два раза и предварительные списки на новый учебный 2022-2023г превышает прошедший год.

Но несмотря на это продолжается работа над увеличением контингента учащихся. Информировуется общественность через школьный сайт и соц. сети, где рассказывается о значимости школы и демонстрируются её достижения.

Организация образовательного процесса

С целью сохранения здоровья обучающихся, предупреждения прогулов и неуспеваемости УВП организован следующим образом:

Продолжительность учебного года в 2-9 классах составляет 34 учебных недели без учёта итоговой аттестации выпускников, в 1-х классах — 33 учебные недели. Учебный год делится по четвертям неравным по продолжительности.

Продолжительность каникул составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. С целью профилактики переутомляемости для учащихся 1 классов организовывались в середине 3 четверти дополнительные каникулы.

Согласно СанПиН 2.4.2 32861-15 школа-интернат работала в режиме 5-дневной рабочей недели. Учебные занятия проводились в одну смену.

Продолжительность уроков: во 2-9 классе 40 минут, перемена 5 минут, имеются две динамические паузы по 15 минут. В 1 классах в целях обеспечения процесса адаптации детей применялся «ступенчатый» режим увеличения учебной нагрузки: I-II четверть урок 35 мин, перемена 10 мин, динамическая пауза 15 мин.; в III- IV четверти - 40 мин, перемена 5 мин, динамические паузы по 15 мин.

При составлении расписания уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Уроки чередовались согласно баллу трудности предмета. Школьное расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПиНа.

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с уровнями образовательных программ первой ступени общего образования в соответствии с программным обеспечением учебного процесса.

Таблица 4

№ п/п	Класс	Программа
1	1 — 6	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью ГКОУ РД «Карабудахкентская специальная(коррекционная) общеобразовательная школа интернат», разработанная на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью
3	7— 9	<p>- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы. Сборник 1 .Авторы: Воронкова В.В., Перова М.Н., Эк В.В., под ред. В.В.Воронкова, Москва «Просвещение», 2018г, «Гуманитарный издательский Центр Владос».</p> <p>- Программы специальных общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы, Сборник 2. Мирский С.Л., Журавлев Б.А., Иноземцева Л.С., Ковалева Е.А., Васенков Г.В., Москва «Просвещение», 2018г, «Гуманитарный издательский Центр Владос».</p>

Полнота реализации учебных планов общеобразовательных программ по учебным предметам

Объём содержания учебных планов по общеобразовательным программам соответствуют основным целям школы-интерната и специфике образовательных программ специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Количество часов, отведённых на отдельные образовательные области инвариантной части специального начального общего образования, соответствуют Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью и региональному базисному учебному плану общего образования учащихся с умственной отсталостью и сохраняют в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на каждой ступени обучения, требованиям СанПиН 2.4.2 32861-15 в части предельно допустимой нагрузки. Соблюдены санитарногигиенические требования, исполнена инвариантная часть, учебные предметы федерального компонента представлены в полном объеме с соблюдением часовой нагрузки по каждому предмету.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью ГКОУ РД «Карвбудахкентская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» включал общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся, коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями и ритмикой. К коррекционным занятиям относятся обязательные психокоррекционные и логопедические занятия, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Учебный план по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида включал общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся, специфические коррекционные предметы, предметы трудовой и профессионально-трудовой направленности, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. К коррекционным занятиям в младших классах относятся специальные занятия по ритмике, обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (ЛФК), а в старших (5-9) классах - социально-бытовая ориентировка (СБО),(ОСЖ) Эти предметы формируют навыки социального поведения и способствуют интеграции учащихся и выпускников в социум. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия, логопедические занятия (1-7 классы).

Профессионально-трудовое обучение осуществлялось по трудовым профилям: основным (столярное , швейное дело, штукатурно-малярное дело декоративно-прикладное искусство).

Часы, отведенные на факультативные занятия, использовались на такой предмет как «Компьютерная грамотность»

В соответствии с анализом изучения календарно-тематического планирования, сверки с классными журналами выявлено, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах (1 -9) выполнены в полном объеме, как теоретическая, так и практическая часть. Обязательный минимум содержания образования сохранен.

Вывод: учебные планы и образовательные программы за прошедший учебный год выполнены. Материал, предусмотренный программами, усвоен учащимися удовлетворительно в соответствии с их психическими и физическими возможностями. Реализован принцип коррекционной направленности обучения, который позволил конкретизировать пути и средства исправления нарушений общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе овладения каждым учебным предметом.

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (бесплатных образовательных услуг). Дополнительные образовательные услуги организованы по программам, согласованным и утвержденным директором школы по различной направленности: физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, , социально-педагогическая для разновозрастного контингента. Кадры укомплектованы по всем предметам учебного плана в соответствии со штатным расписанием – 100%.

Образовательный процесс продолжил строится с учетом школьной **методической темы:** «Организация работы по систематизации и корректировке мониторинга метапредметных и предметных результатов в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью».

Структурными единицами методической службы школы-интерната являются методические объединения. Основа деятельности МО - организация методической помощи педагогам.

В течение года в школе-интернате действовало 3 методических объединения (далее МО):

- МО учителей предметников – руководитель учитель высшей квалификационной категории Даниялова А.Р.
- МО начальных классов – руководитель учитель первой квалификационной категории Устарова И.А.
- МО воспитателей – руководитель воспитатель первой квалификационной категории Сулейманова Т.А..
Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период. Методический совет способствует внедрению новых педагогических технологий, сочетает традиционные и инновационные формы работы коллектива и учащихся, координирует деятельность всех подразделений методической службы, направляет на реализацию школьной методической темы, доводит до сведения педагогов результаты всех видов методической деятельности.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали:

подбор литературы, затрату времени на изучение различных материалов по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях школьного методического совета.

Сведения о составе педагогических кадров

Таблица 5

Должность	Всего педагогов	Уровень профессионального образования				Квалификационная категория				Профессиональная переподготовка 2022	Курсовая подготовка 2021-2022
		высшее	СПО	НПО	среднее	высшая	первая	соответствие должности	не имеют категории		
учитель	22	22	1			2	18	4	-		7
воспитатель	23	20	2	-		2	21	1	1		19
Педагог психолог	1	1						1			
соц. педагог	1	1						1			
Учитель логопед	2	2	1				1	1			
прочие педагогические работники	3	2					1	1	-		
ИТОГО	52	48	4	0	0	4	41	9	-		26

Сравнительная диаграмма квалификационной категории педагогов.



Наблюдается преобладание количества педагогических работников имеющих первую квалификационную категорию и снизилось количество педагогов имеющих высшую категорию.

Для повышения уровня квалификации педагоги прошли курсовую подготовку по следующим направлениям

Таблица 6

№	Ф.И. О. педагога	Должность	Направление КПК	Место прохождения курсов
1	Асуева Айбике Акаевна	Учитель русского языка и литературы	Реализация требований ФГОС ООО третьего поколения в работе учителя русского языка и литературы	Негосударственная автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр Знание»
2	Канниева Бурлият Исаевна	Учитель русского языка и литературы	Реализация требований ФГОС ООО третьего поколения в работе учителя русского языка и литературы	
3	Арсланалиева Пасигат	Учитель технологии	Теоретические и методические особенности преподавания технологии при реализации ФГОС нового поколения	
4	Рабаданова Залина	Учитель биологии и географии	Проектирование и реализация образовательного процесса по биологии В соответствии с требованиями ФГОС	
5	Гасанова Акуханум Абдулмукминовна	Учитель начальных классов	Реализация требований ФГОС НОО третьего поколения в работе учителя начальных классов	
6	Дагирова Райсанат Анварбековна	Учитель начальных классов	Реализация требований ФГОС НОО третьего поколения в работе учителя начальных классов	
7	Пашаева Сидрат Сулеймановна	Учитель музыки	Повышения уровня художественно-педагогического мастерства учителей музыки	
8	Хакимова Гульмира Хизриевна	Воспитатель	Обновление деятельности воспитателя ГПД и интерната в условиях модернизации образования	
9	Тонаева Равзанат Ганапиевна	Воспитатель	Обновление деятельности воспитателя ГПД и интерната в условиях модернизации образования	
10	Капланова Зубайдат	Воспитатель		

11	Айгумов Магомедбек Абзагирович	Воспитатель	Обновление деятельности воспитателя ГПД и интерната в условиях модернизации образования	
12	Арсланханова Саида Вагабгаджиевна	Воспитатель		
13	Гаджамматова Джуварият Нурлансаровна	Воспитатель		
14	Гаджигереева Асият	Воспитатель		
15	Гусейнова Рупияханум Гаджамматовна	Воспитатель		
16	Гаджиева Дженнет Абдулмукминовна	Воспитатель		
17	Гаджиева Умгайбат Абдулмуталимовна	Воспитатель		
18	Даниялова Хасайбат.	Воспитатель		
19	Исабекова Гулизар Рашидовна	Воспитатель		
20	Мусаитдинова Зульфия	Воспитатель		
21	Муселемова Сакинат Дагировна.	Воспитатель		
22	Умаева С.Ш.	Воспитатель		
23	Хакимова Г.Х.	Воспитатель		
24	Халитова Э.Ш.	Воспитатель		
25	Яхьяева Д.А.	Воспитатель		
26	Аминтазаева Нарият Абдулмукминовна	Педагог-библиотекарь		Основные направления работы педагогов- библиотекарей в свете реализации ФГОС

За 2021-2022 учебный год КПК прошли 26 человек, что составляет 50% от общего количества педагогов школы-интернат.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся внутренний мониторинг качества образования учебной работы. Целью внутреннего мониторинга качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии результативности системы обучения и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о результатах обучения;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных направлений развития на основе анализа полученных данных.

Основными направлениями мониторинга образовательных результатов школы являются:

- оценка уровня усвоения учащимися начального, среднего звена и выпускников (9 класса) знаний, умений и навыков по предметам письмо, математика, столярное, швейное, сельскохозяйственный труд;
- мониторинг качества образования на основе итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- мониторинг качества успеваемости учащихся коррекционной школы (по оценочным показателям за четверти, год);
- мониторинг образовательных результатов на основе административных контрольных работ по письму и математике, тестирования по профессионально-трудовому обучению, срезового контроля по чтению, физической культуре, предметам коррекционного курса (СБО, ритмика, развитие речи).

Мониторинг успеваемости.

По итогам 2021-22 учебного года аттестованы 93 из 102 учащихся, что составляет 91,1%. Не аттестованы учащиеся первого класса (9 учеников). В начальном звене из 37 учащихся 2-4 классов, занимающихся по I варианту АООП, программу соответствующего класса освоили и переведены в следующий класс – 37 учащихся. На 4 и 5 закончили учебный год 12 человек (32,4%), что ниже показателей 2020-2021 учебного года. В 5-8 классах – 48 учащихся, на 4 и 5 закончили 23 человек (48%). В 9 классе обучалось 8 учащихся, закончили учебный год на 4 и 5 трое учащихся (37,5 %). Итого по школе хорошистов и отличников 38 учащихся и качество знаний 41%, что говорит о незначительном повышении качества обученности по сравнению с прошлыми годами (табл.8). Качественные показатели успеваемости учащихся по четвертям за 2020-2021 учебный год приведены в табл. 7

Таблица № 7

Классы	2а кл	2б кл	3а кл	3б кл	4кл	5 кл	6а кл	6б7кл	7 кл	8кл	9кл	Итого
I четверть	40%	50%	50%	33%	12,5%	62%	62,5%	44,5%	45,4%	36,3%	25%	41,3%
II четверть	40%	50%	50%	33,3%	25%	62%	37,5%	66,5%	41,6%	36,3%	37,5%	43,4%
III четверть	60%	50%	42%	33%	25%	50%	37,5%	66,6%	42%	36,3%	12,5%	41%
IV четверть	60%	50%	42%	33%	25%	62,5%	25%	66%	50%	56,3%	37%	41%

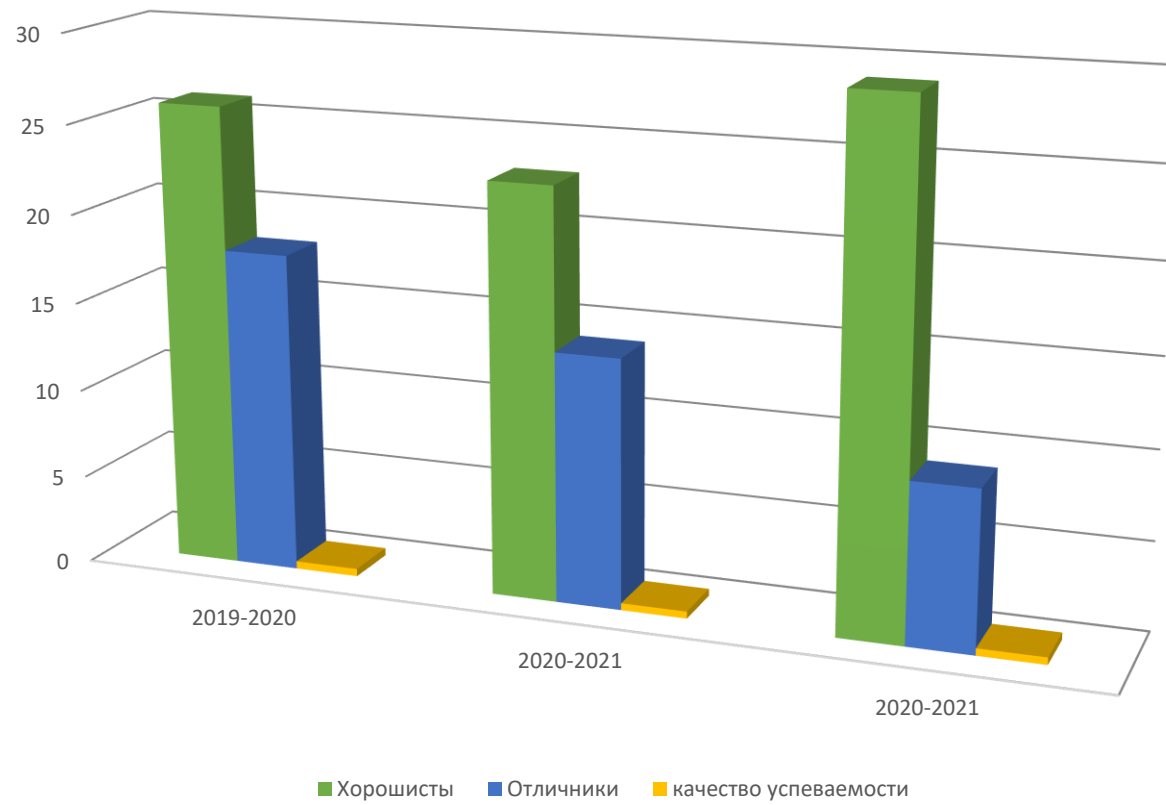
Процентное соотношение качественной и абсолютной успеваемости учащихся за 3 года приведено в табл. №8

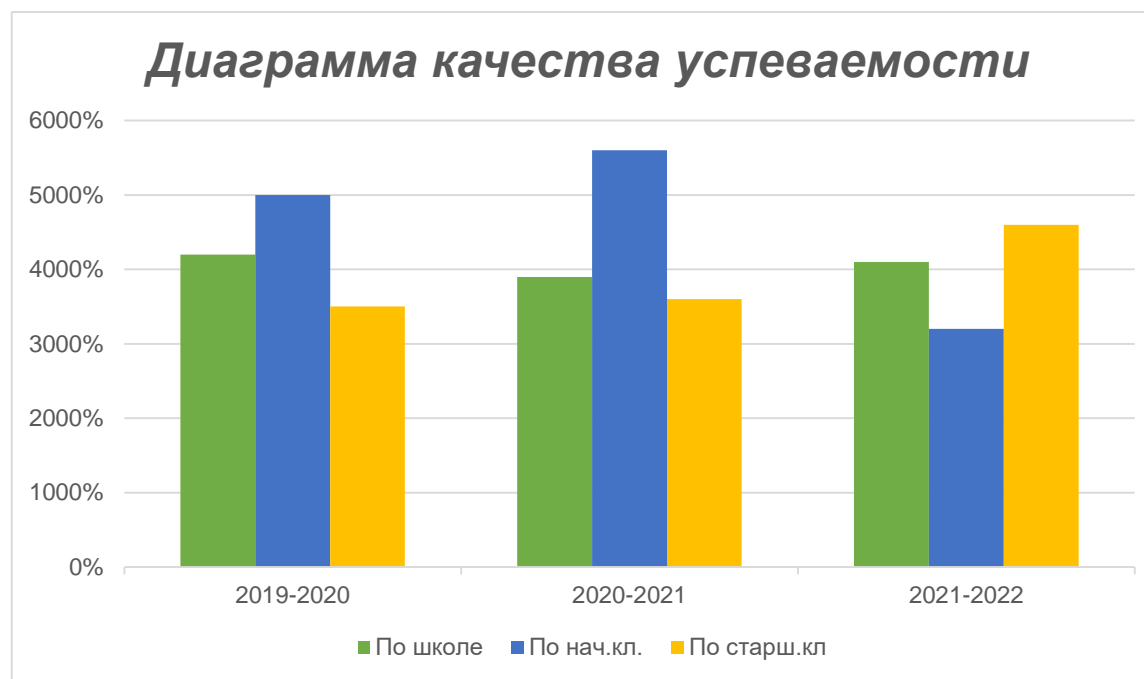
Таблица №8

	2 – 4 классы	5-8 классы	9 класс	Качество знаний по школе	Успеваемость
2019-2020 учебный год	50 %	35 %	33,3 %	41,9%	99,1 %
2019-2020 учебный год	44,4 %	34 %	44,4 %	38,9 %	100 %
2020-2021 учебный год	32,4 %	48 %	37,5 %	41% %	100 %

Сравнительные данные мониторинга успеваемости, позволяют констатировать стабильную динамику показателей абсолютной успеваемости. Качество обученности по итогам 2019 -2020 учебного года составляло 41,9%, по итогам 2020- 2021 учебного года 38,9%, по итогам 2021-2022 учебного года 41%. Наблюдается положительная динамика качества успеваемости в 2021-2022уч.г по сравнению с прошлым годом. Это говорит о результативности работы педагогов в данном учебном году

Закончили на "хорошо" и "отлично"





Мониторинг качества усвоения учебных программ коррекционной школы по технологии (столярное дело, штукатурно-малярное дело, швейное дело, декоративно-прикладное искусство)

Для эффективности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья проводится систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей на уроках профессионально-трудового обучения по критериям отслеживания трудовых навыков, мониторингу сформированности компонентов учебно-трудовой деятельности учащихся, которое позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого школьника, наметить задачи исправления присущих им недостатков. Результаты мониторинга представлены в табл. № 9 -14

**Результаты сравнительного мониторинга качества усвоения учебных программ коррекционной школы по технологии
(столярное, швейное, , сельскохозяйственный труд) за 2021-2022 уч.год**

Таблица №9

№	Класс	Год	Четверть	Штукатурно-малярное дело	Столярное-дело	Швейное дело	Декартивно-прикладное искусство
				Качество успеv%	Качество успеv%	Качество успеv%	Качество успеv%
1	5акл	2021-2022уч.г.	Входная	-----	-----	-----	-----
			I-четверть	75%	75%	25%	50%
			II-четверть	75%	75%	50%	50%
			III-четверть	75%	75%	50%	50%
			IV-четверть	75%	75%	50%	50%

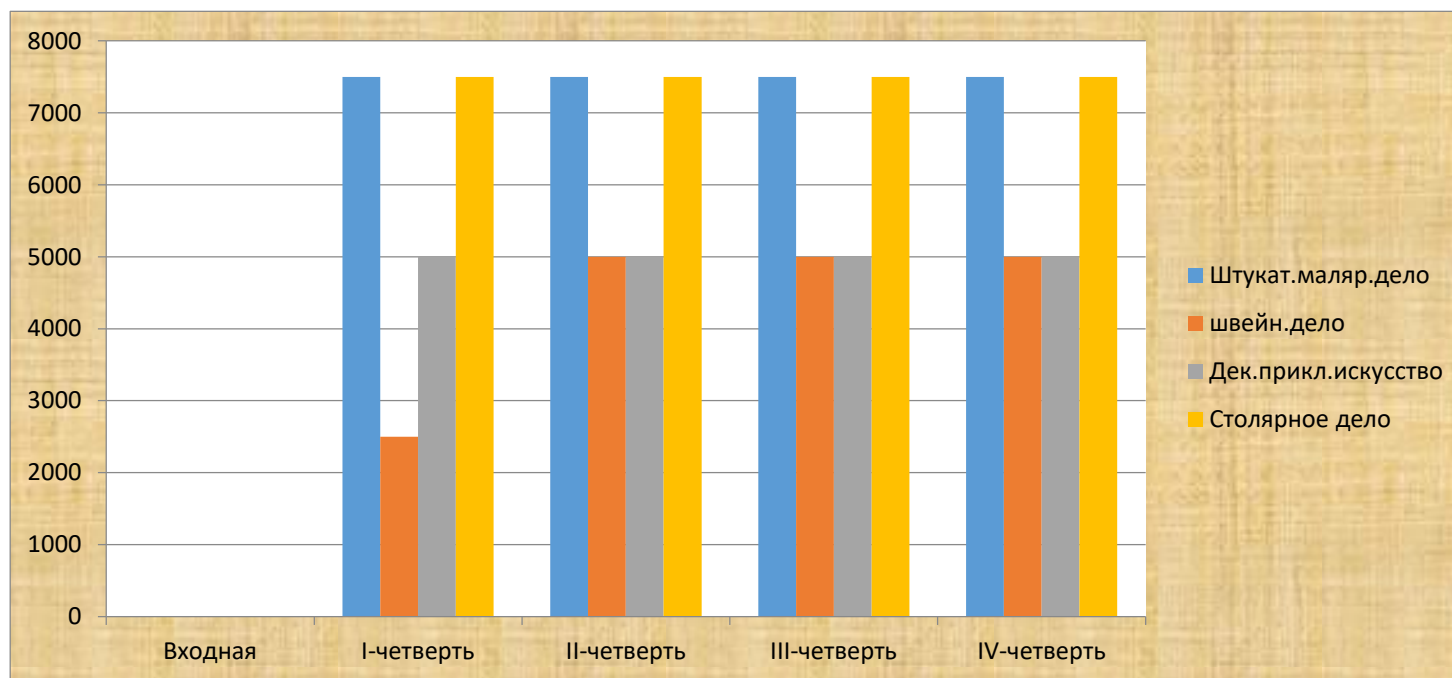


Таблица №10

№	Класс	Год	Четверть	Штукатурно- малярное дело	Столярное дело	Швейное дело	Декарт- приклад. искусство.
				Качество успеv%	Качество успеv%	Качество успеv%	Качество успеv%
2	6акл	2021-2022уч.г.	Входная	75%	100%	33,3%	50%
			I-четверть	75%	100%	33,3%	50%
			II-четверть	100%	100%	66,6%	50%
			III-четверть	100%	100%	66,6%	50%
			IV-четверть	100%	100%	33%	50%

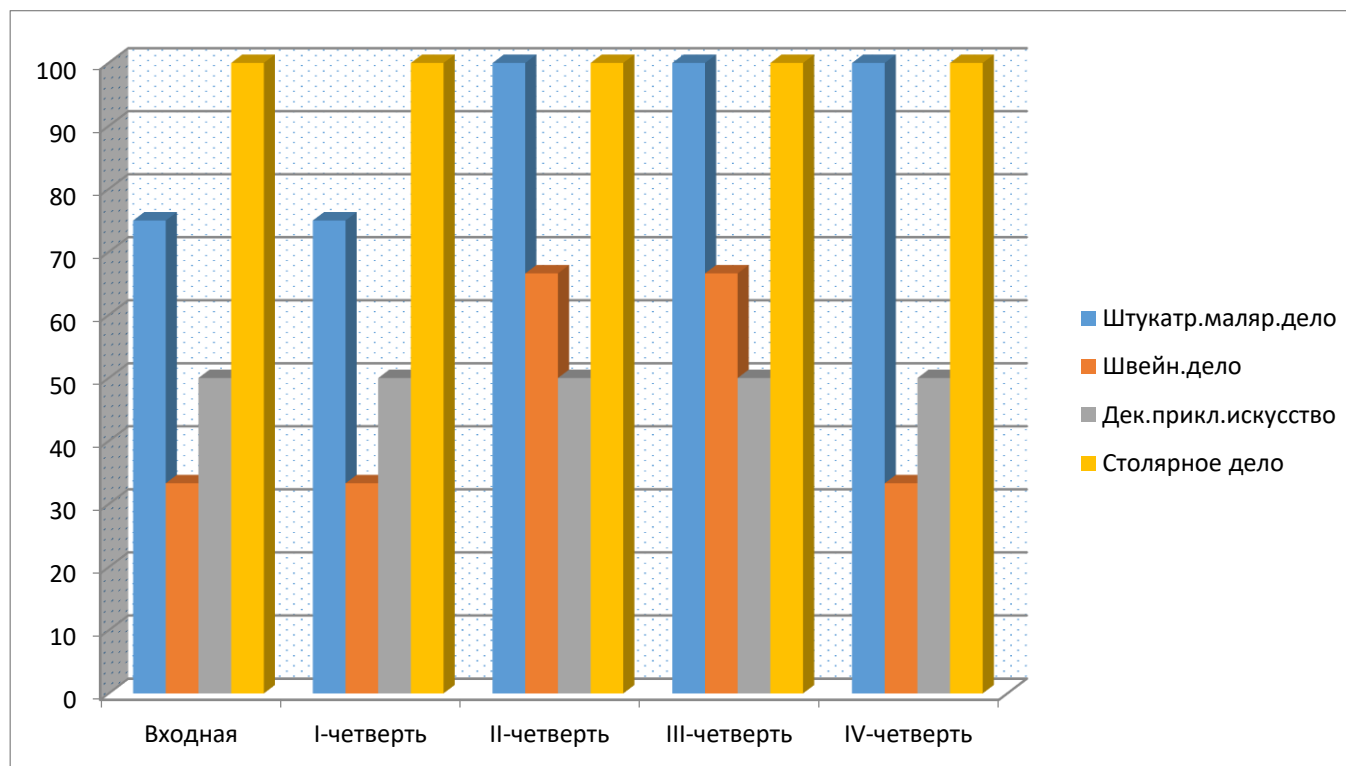


Таблица №11

№	Класс	Год	Четверть	Штукатурно-малярное дело	Столярное дело	Швейное дело	Декор.прикл.искусство
				Качество успеv%	Качество успеv%	Качество успеv%	Качество успеv%
3	6 бкл	2021-2022уч.г.	Входная	50%	100%	50%	100%
			I-четверть	50%	100%	50%	100%
			II-четверть	66,6%	100%	100%	100%
			III-четверть	80%	50%	100%	100%
			IV-четверть	50%	60%	75%	100%

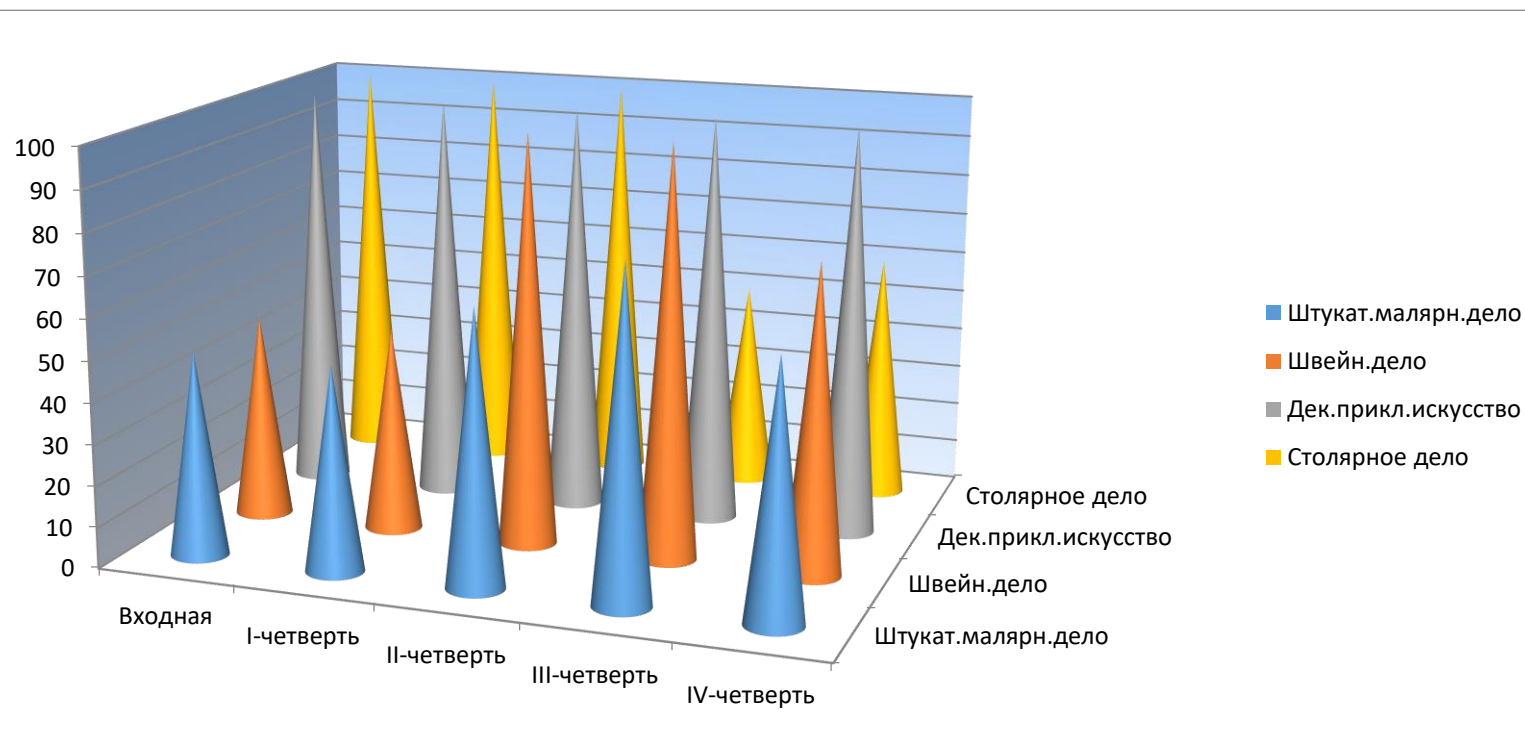


Таблица №12

№	Класс	Год	Четверть	Штукатурно- малярное дело	Столярное дело	Швейное дело.
				Качество успеv%	Качество успеv%	Качество успеv%
4	7кл	2020-2021уч.г.	Входная	80%	66%	80%
			I-четверть	80%	66%	80%
			II-четверть	83%	80%	80%
			III-четверть	83%	86%	80%
			IV-четверть	83%	57%	80%

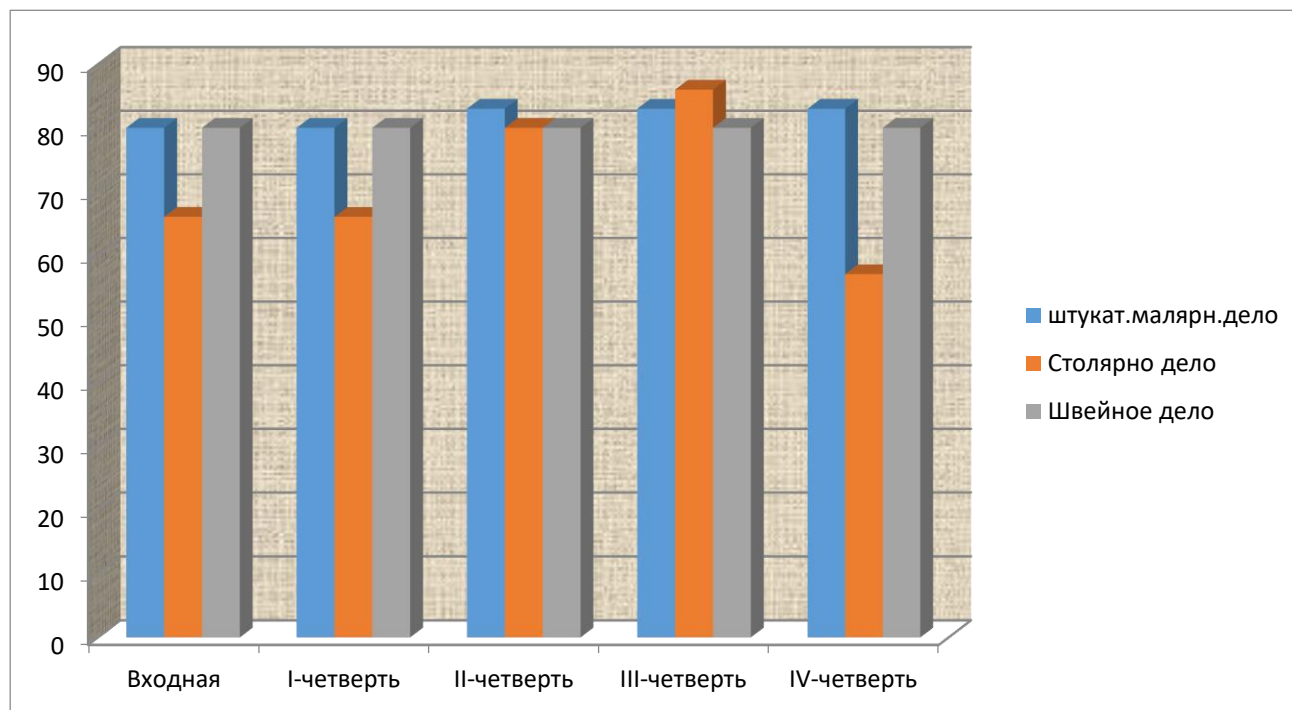
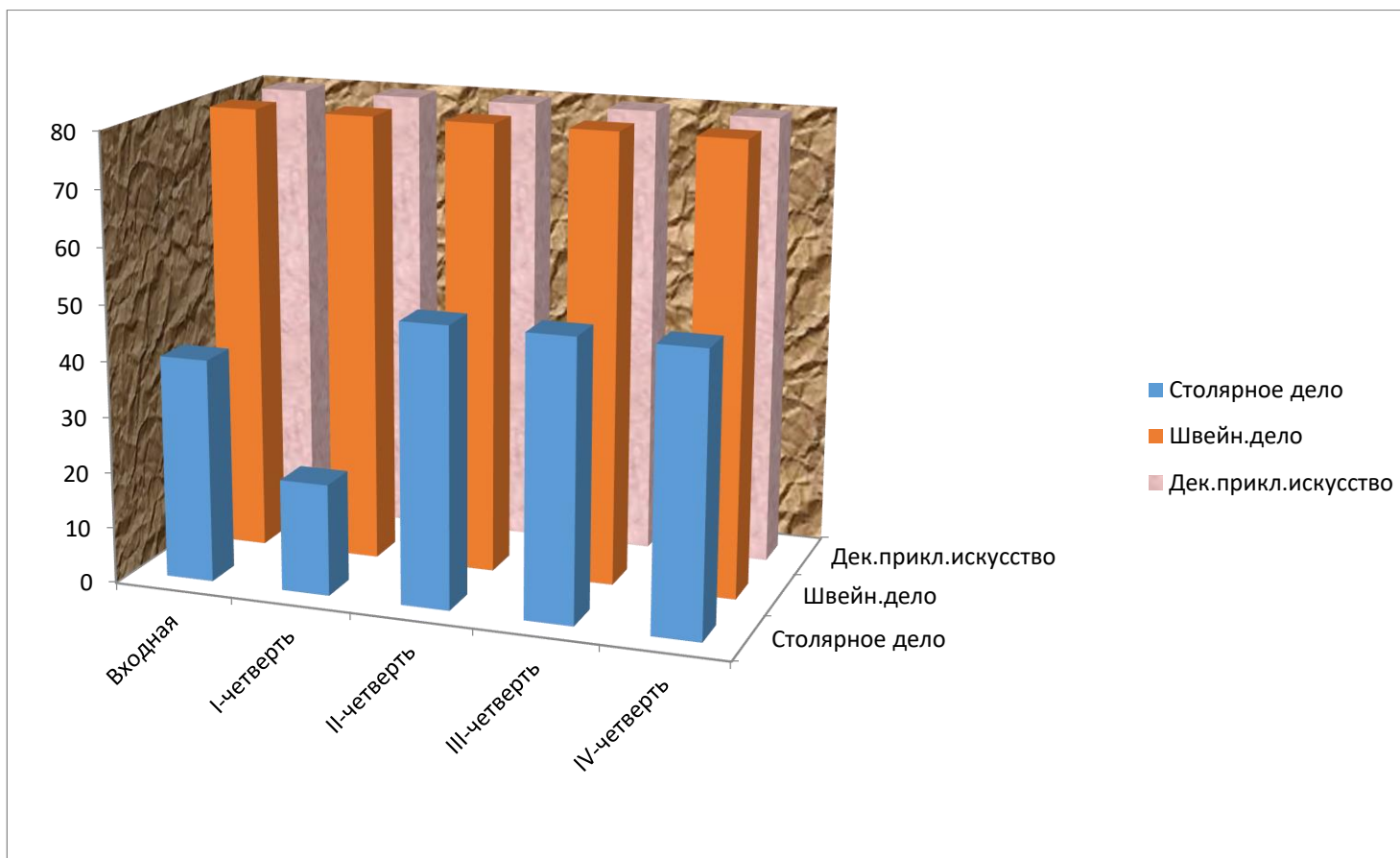


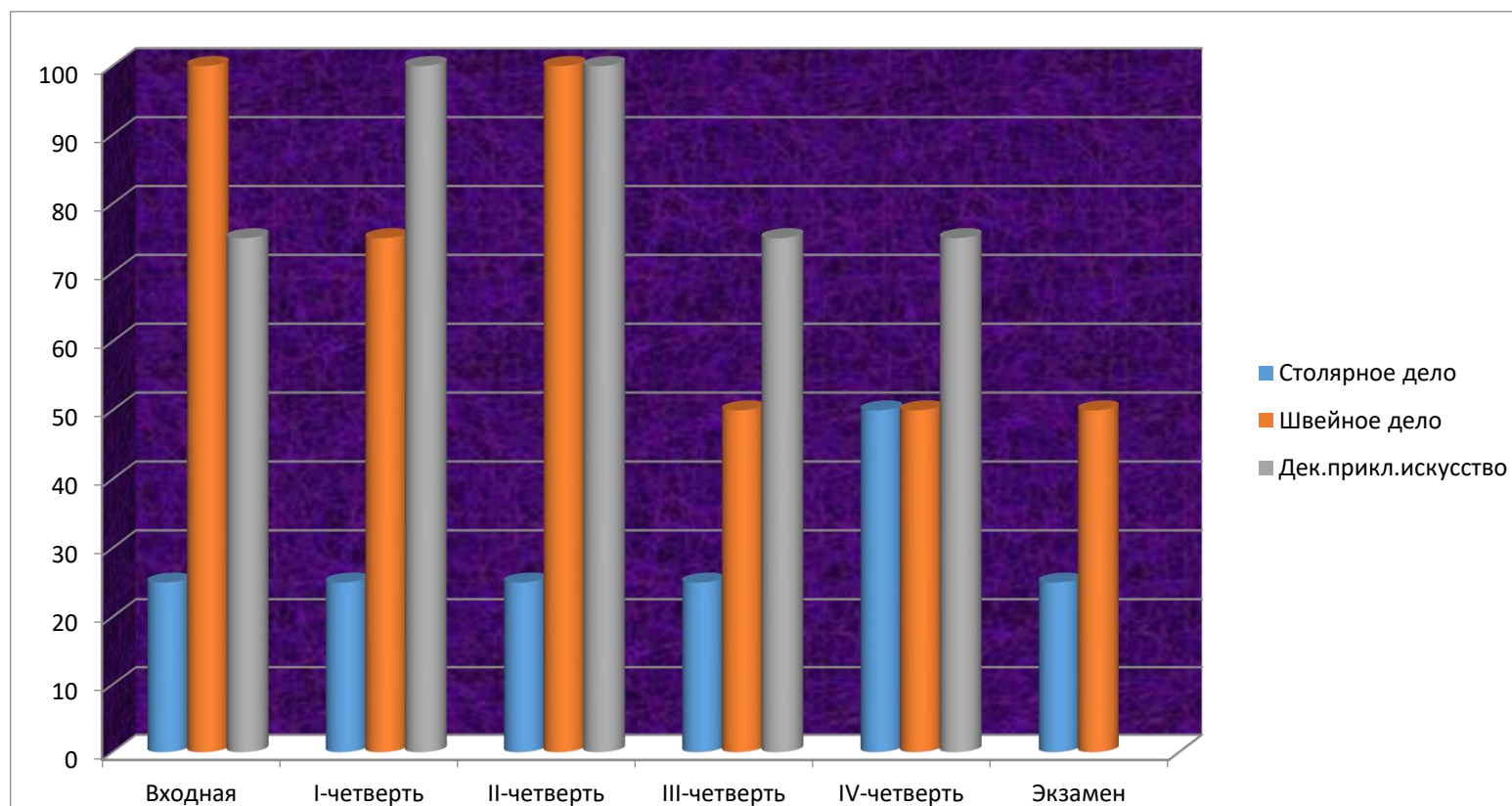
Таблица №13

№	Класс	Год	Четверть	Столярное дело	Швейное дело	Декорат.прикл.иск усство
				Качество успеv%	Качество успеv%	Качество успеv%
5	8кл	2021-2022уч.г.	Входная	40%	80%	80%
			I-четверть	20%	80%	80%
			II-четверть	50%	80%	80%
			III-четверть	50%	80%	80%
			Итог.экзамен	50%	80%	80%



Табель №14

№	Класс	Год	Четверть	Столярное дело	Швейное дело	Декорат.прикл.искусство
				Качество успеv%	Качество успеv%	Качество успеv%
5	9кл	2020-2021уч.г.	Входная	25%	100%	75%
			I-четверть	25%	75%	100%
			II-четверть	25%	100%	100%
			III-четверть	25%	50%	75%
			IV-четверть	50%	50%	75%
			Итог.экзамен	25%	50%	



По итогам 2021-22 учебного года учебная программа по реализуемым профилям трудового обучения выполнена в полном объёме, качественные показатели и оптимальный уровень сформированности трудовых умений следует и в этом году по положительной динамике. Кабинеты и мастерские, которые оформлены и оснащены современным оборудованием по проекту «Доброшкола» 202-2021уч. г. дало толчок для повышения уровня трудовых умений и навыков у учащихся.

Анализ работы начальной школы.

В начальных классах на конец 2021–2022 учебного года обучалось 46 учащихся. Программы по всем предметам во всех классах пройдены в запланированные сроки. На «4» и «5» закончили учебный год 12 учащихся 2 - 4 классов. По итоговым контрольным работам по письму лучший результат показали учащиеся 2 «а» класса 60% (учитель Мамедова К.С.), а самый низкий результат 25% кач. успеваемости, показали учащиеся 4 класса (учитель Аскерова А.Н), это стало следствием того, что в этом обучаются 80% индивидуалистов, так как в конце прошлого и в начале этого года из класса выбыли учащиеся, которые обучались и получали положительные оценки и влияли на качество успеваемости класса. По математике самый высокий результат тоже во 2 «а» классе 80% кач. успеваемости (учитель Мамедова К.С., а низкий результат в 4 классе 38% (учитель Аскерова А.Н.). Причиной такого низкого качества успеваемости в 4 классе и по математике объясняется, той же проблемой, что и по русскому языку. В следующем учебном году, как и в прошедшем нужно усилить индивидуальную работу с учащимися по письму и по математике

Сводные таблицы итогов успеваемости за 2021-2022 учебный год

Анализ качества успеваемости учащихся 2 – 4 классов по итоговым контрольным работам по письму и математике.

Предмет	Учитель	Кол-в уч-ся в классе	Писали работу	Выполнили	Кач-во	Инд. работы
				На «4»и«5»		
2класс письмо	Мамедова К.С..	5	5	3	60%	1
2«а»класс матем-ка		5	5	4	80%	1
2«б»класс письмо	Вагидова З.Б.	6	6	3	50%	3
2 «б»класс матем-ка		6	6	3	50%	3

3«а»класс письмо	Гасанова А.А	12	12	6	50%	6
3«а»класс матем-ка		12	12	6	50%	6
3«б»класс письмо	Дагирова Р.А.	6	6	2	33,3	3
3«б»класс письмо		6	6	3	50%	3
4класс письмо	Аскерова А.Н.	8	8	2	25%	4
4класс матем-ка		8	8	3	38%	5
Итого: (русс.яз)		37	37	16	43,2%	17
Итого: (мат-ка)		37	37	19	51,3%	18

Анализ качества успеваемости учащихся 5 – 9 классов по результатам итоговых контрольных работ по математике и по русскому языку

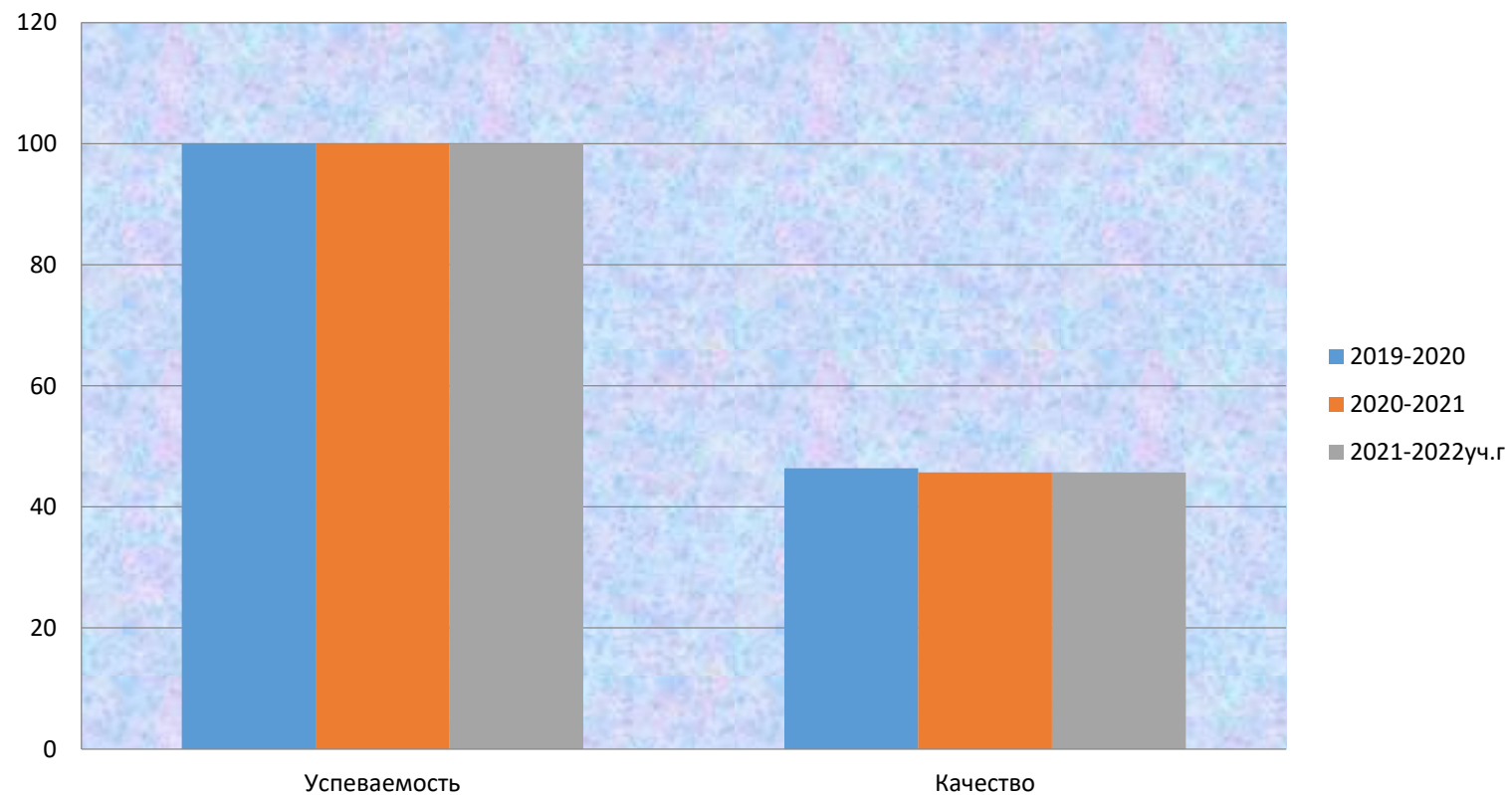
Лучший результат по письму показали учащиеся 6б класса (учитель Устарова И.А), по математике учащиеся 5 класса (учитель Пашаева С.С...) Низкое качество успеваемости по письму в 8 классе (учитель Асуева А.А.) и в 9 классе 37%. По математике в 6 «б» классе (учитель Устарова И.А. эти показатели менялись в течение учебного года и результаты были не всегда стабильны, что обусловлено индивидуальными психофизическими возможностями детей и по сложности программных проходимых тем в определенные промежутки учебного года. Есть темы по письму и по математике период усвоение которых , учащимися длится дольше из-за сложности материала для определенного контингента обучающихся.

Предмет	Учитель	Кол-в уч-ся в классе	Писали работу	Выполнили	Кач-во	Инд. работы
				На «5»и«4»		
Письмо 5кл	Асуева А.А	8	8	5	62%	3
Письмо 6 «а» кл	Устарова И.А.	8	8	4	50%	3
Письмо 6 «б»кл	Устарова И.А	9	9	6	66%	2
Письмо 7кл	Канниева Б.И	12	12	6	50%	4
Письмо 8кл	Асуева А.А..	11	11	4	37%	4
Письмо 9кл	Канниева Б.И	8	8	3	37%	5
Итого: по старш.кл		56	56	28	50%	21
Общ.итог по нач.и старш кл.		93	93	44	47,3%	39

Математика

<i>математ 5кл</i>	<i>Пашаева С.С.</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>5</i>	<i>62,5%</i>	<i>3</i>
<i>математ 6 «а»кл</i>	<i>Пашаева С.С.</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>4</i>	<i>37,5%</i>	<i>3</i>
<i>Математ 6 «б»кл</i>	<i>Устарова И.А</i>	<i>9</i>	<i>9</i>	<i>4</i>	<i>33,5%</i>	<i>3</i>
<i>Математ 7кл</i>	<i>Пашаева С.С.</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>6</i>	<i>50%</i>	<i>4</i>
<i>Математ 8кл</i>	<i>Абулашева Г.А.</i>	<i>11</i>	<i>11</i>	<i>6</i>	<i>55%</i>	<i>4</i>
<i>математ 9кл</i>	<i>Абулашева Г.А.</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>3</i>	<i>38%</i>	<i>5</i>
<i>Итого:</i>		<i>56</i>	<i>56</i>	<i>28</i>	<i>50%</i>	<i>22</i>
<i>Общ.итог по нач.и старш кл.</i>		<i>93</i>	<i>93</i>	<i>47</i>	<i>50,5%</i>	<i>40</i>

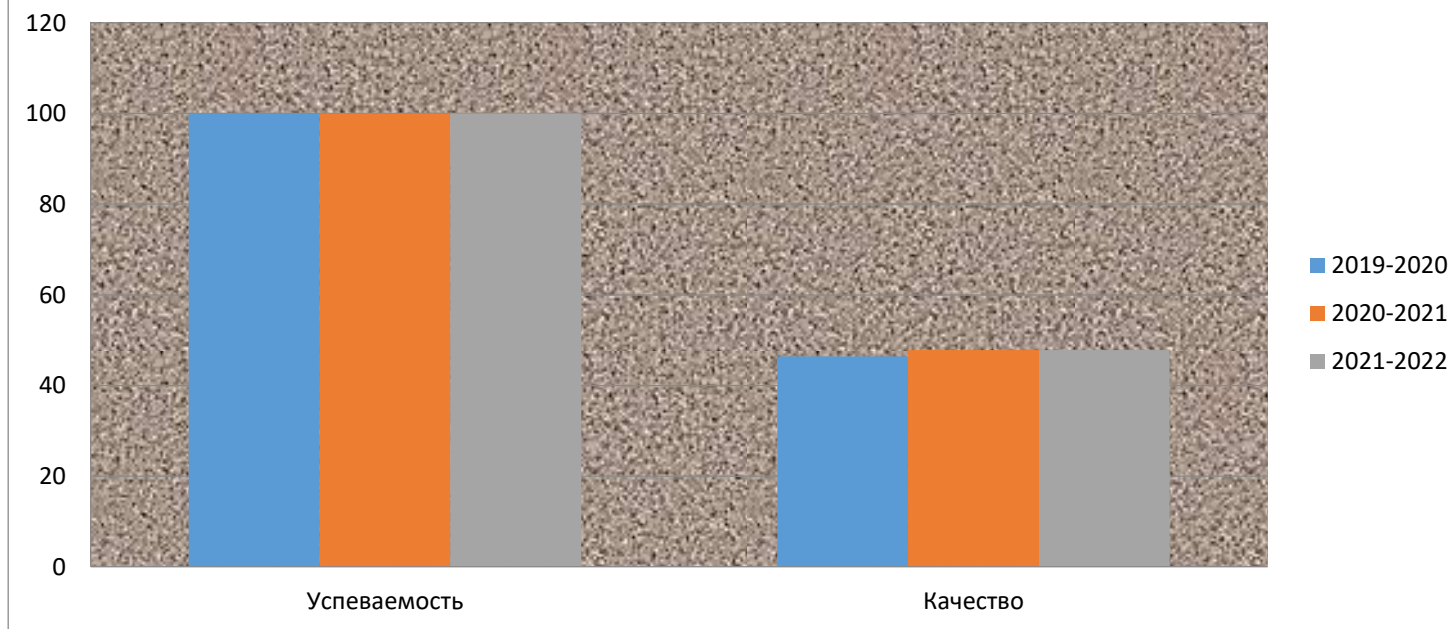
**Сравнительные показатели уровня
сформированности ЗУН учащихся
по русскому языку за 3 года**



По результатам административных контрольных работ по математике успеваемость составляет 100%, качество знаний 50,5%.
Уровень сформированности вычислительных навыков по результатам административных контрольных работ по математике по сравнению с 2020-21 учебным годом незначительно выше.

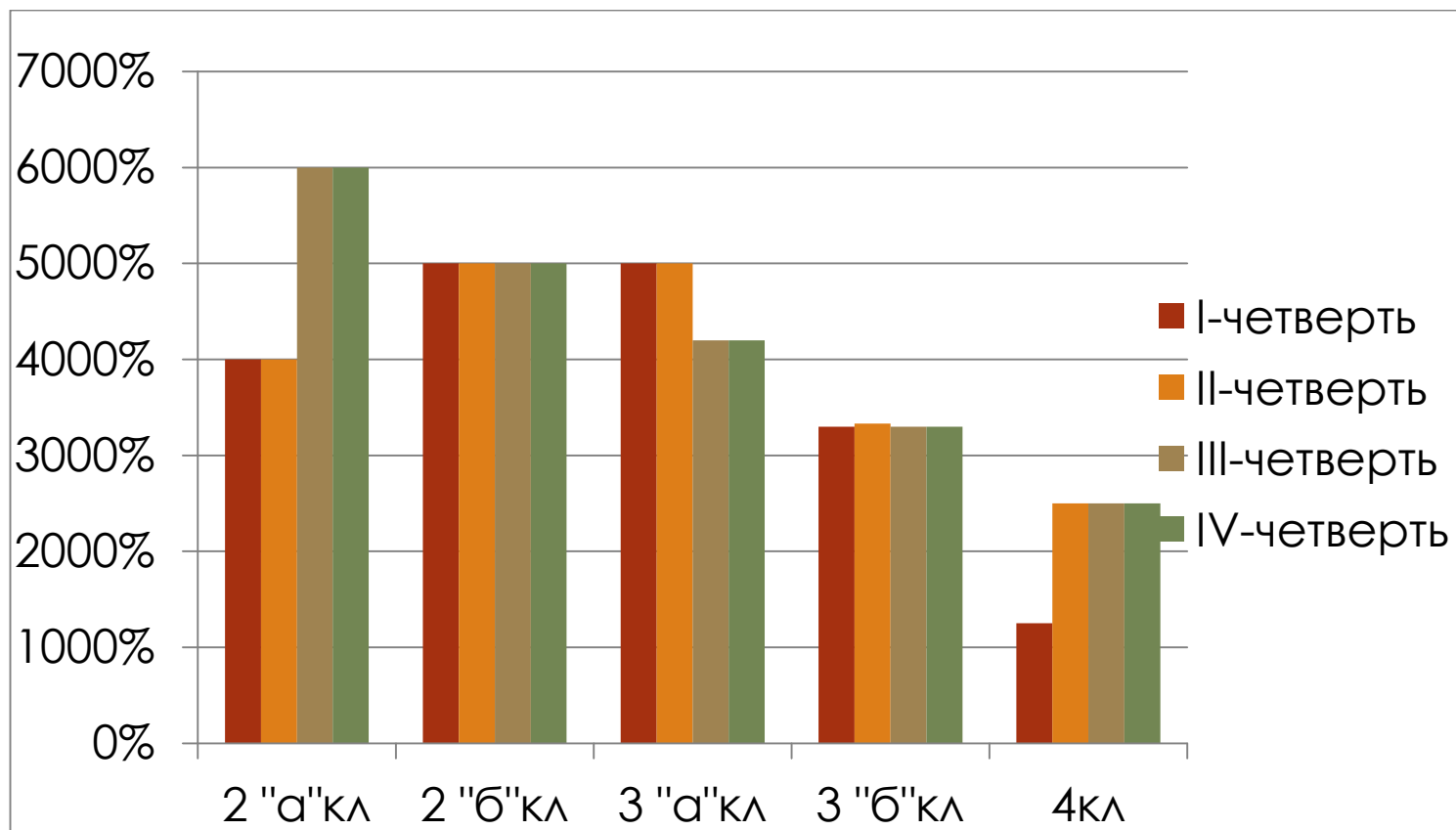
. Типичные ошибки допущенные в 1-4 классе: на сложение и вычитание, сравнении чисел, построение геометрических фигур.
Анализ уровня ЗУН учащихся по математике в 5-9 классах выявил ошибки: на выбор действия в задаче, в примерах в несколько арифметических действий, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, примеры с неизвестной.

Сравнительные показатели уровня сформированности ЗУН учащихся по математике за 3 года

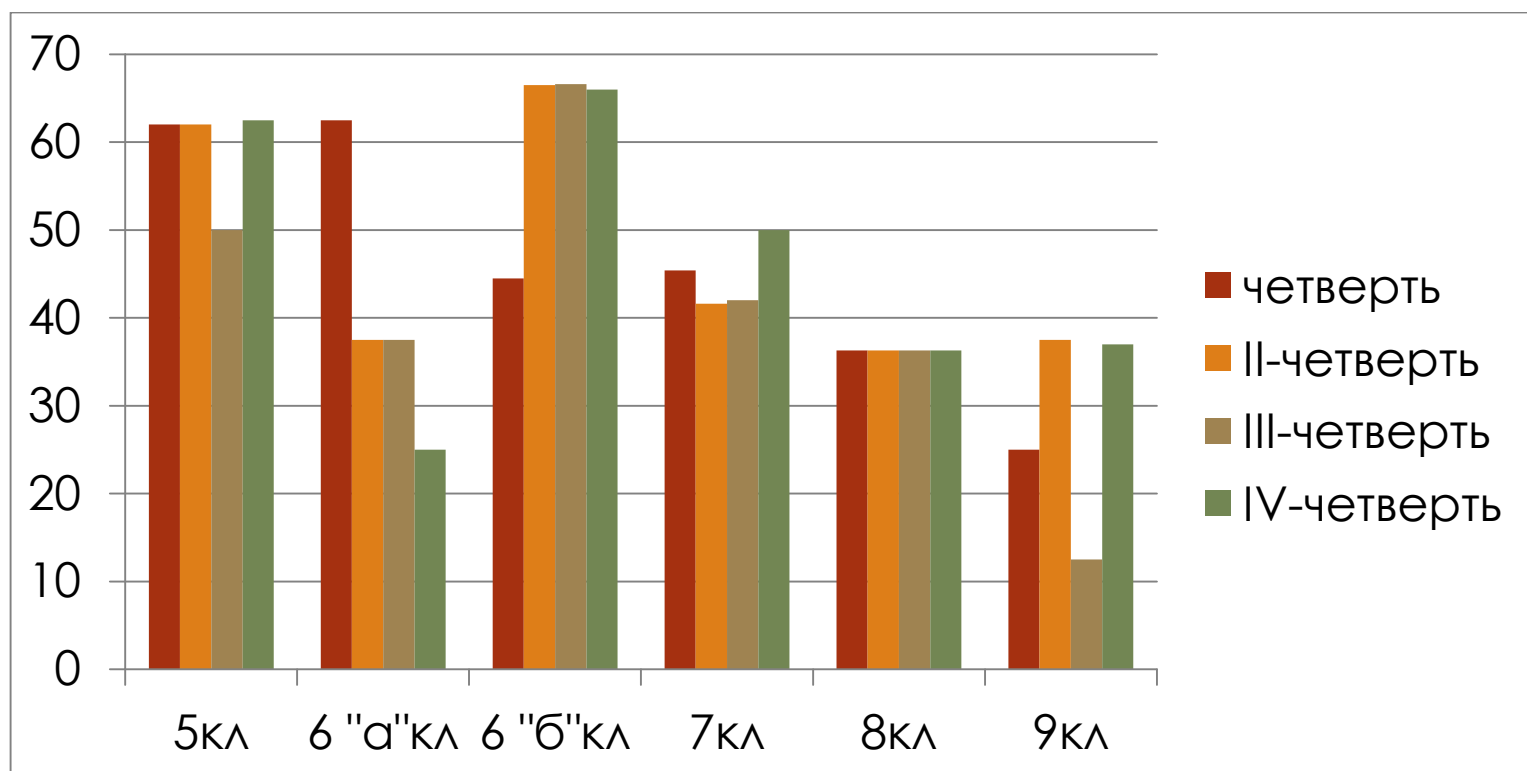


Анализ уровня обученности свидетельствует о том, что большинство учащихся овладели знаниями умениями и навыками, предусмотренными программными требованиями.

**Рейтинг качества успеваемости начальных классов
по итогам окончания I-IV четвертей**



Рейтинг качества успеваемости 5-9 классов по итогам окончания I-IV четверти



Лучший % качества знаний показали классные коллективы 2а класса (кл. рук. Мамедова К.С.), 5 класса (кл. рук. Асуева А.А.), 6 «б» класса (кл.рук. Устарова И.А.).

Достичь стабильных положительных результатов удалось благодаря четко спланированной работе педагогов. Они применяют активные методы и формы обучения, осуществляют систематический контроль и оценку результатов обучения, своевременно выявляют проблемы в знаниях учащихся, разрабатывают и целенаправленно реализовывают план помощи слабоуспевающим учащимся, на основе анализа их ошибок

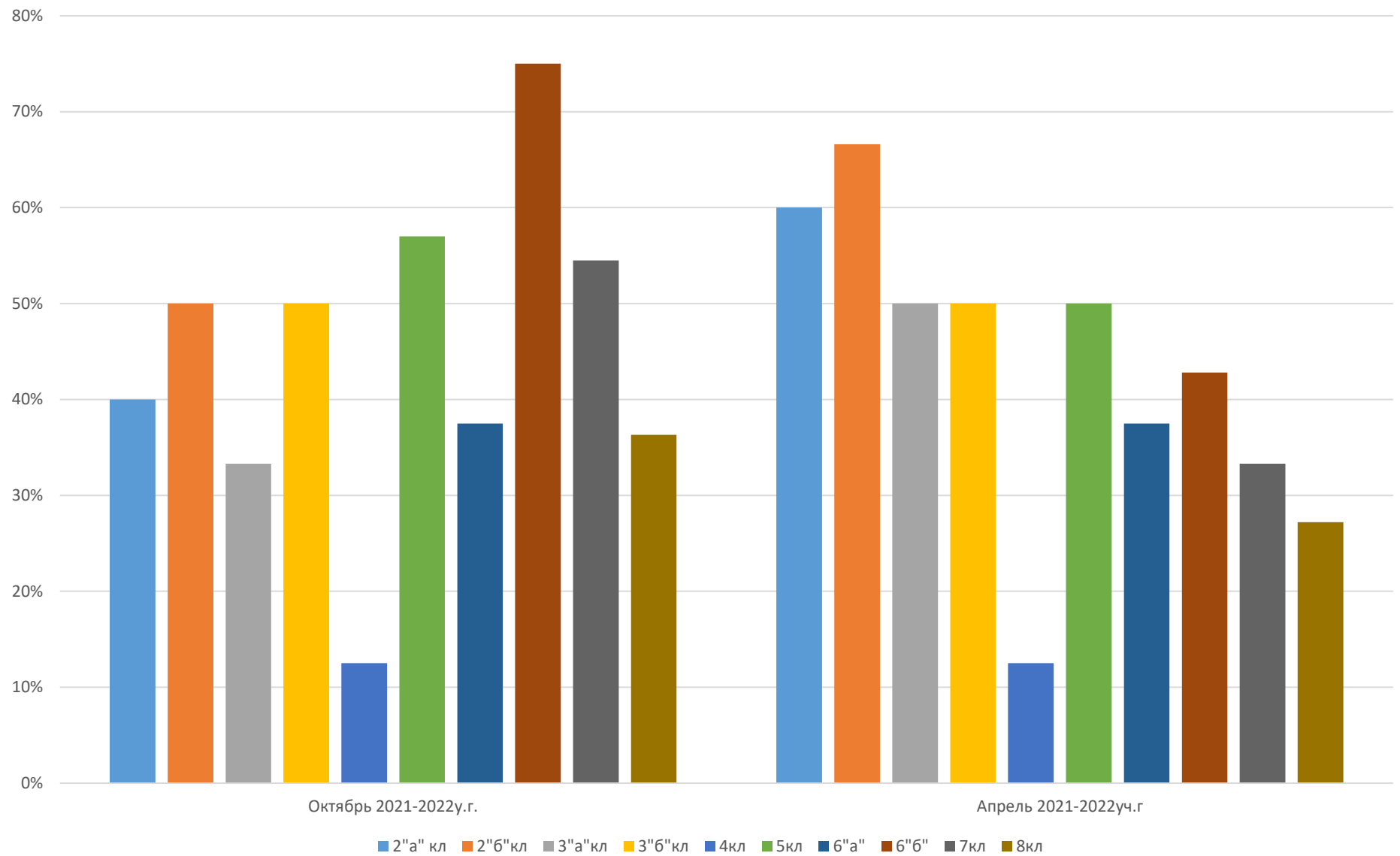
Рекомендации: учителям предметникам продолжить диагностику обучающихся, отслеживать пробелы в знаниях по изученным темам, планировать и проводить индивидуальную работу с данной группой учащихся. Классным руководителям контролировать успеваемость в классе не в конце четверти, а еженедельно, взаимодействовать с учителями предметниками, родителями

**Мониторинг образовательных результатов на основе административного срезового контроля сформированности
навыков чтения вслух**

Показатели по классам

Класс	Всего уч.		читали		На «5»		На «4»		На «3»		Кач%.		ФИО Учителя – предметника русского языка и чтения.
	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	
2 «а»кл	5	5	5	5	2	2	-	1	2(1инд)	1(1инд)	40%	60%	Мамедова К.С.
2 «б» кл	6	6	6	6	1	1	2	3	2(1инд)	(2инд)	50%	66,6%	Вагидова З.Б...
3 «а»кл	12	12	12	12	4	5	-	1	4(4инд)	(6инд)	33,3%	50%	Гасанова А.А.
3 «б»	6	6	6	6	3	2	-	1	1(2инд)	1(2инд)	50%	50%	Дагирова Р.А.
4 кл	8	8	8	8	1	1	-	-	3(4инд)	3(4инд)	12,5%	12,5%	Аскерова А.Н.
5кл	8	8	7	8	4	4	-	-	1 (2инд)	1(3инд)	57%	50%	Асуева А.А.
6 «а»кл	8	8	8	8	2	2	1	1	2(3инд)	2(3инд)	37,5%	37,5%	Устарова И.А.
6«б»кл	9	9	8	7	4	2	2	1	(2инд)	3(1инд)	75%	42,8%	Устарова И.А.
7кл	12	12	11	12	2	2	4	2	2(3инд)	5(3инд)	54,5%	33,3%	Канниева Б.И.
8кл	11	11	11	11	2	2	2	1	1(4инд)	4 (4инд)	36,3%	27,2%	Асуева А.А.
9кл	8	8	8	8	2	2	-	-	3(3инд)	3(3инд)	25%	25%	Канниева Б.И.
Всего	93	93	90	92	27	25	11	11	21 (29инд)	23 (22инд)	42,2%	39,1%	

Сравнительная диаграмма процента качества техники чтения по классам на начало и конец 2021-2022уч.года



Сравнительная таблица
(Кол-во слов , которые уч-ся читали в начале уч-го года и на кон,года.)

<i>№</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество слов</i>	
		<i>Октябрь 2021-2022уч.года</i>	<i>Апрель 2021-2022уч.года</i>
1	2 «а»кл.	8-20слов	10-49слов
2	2 «б»кл.	7-15слов	20-40слов
3	3 «а»кл.	8-89слов	28-91слов
4	3 «б»кл.	15-60слов	18-79слов
4	4 кл.	8-52слов	20-59слов
5	5 ласс	35-82слов	18-90слов
6	6 «а»класс	41-116слов	36-122слов
7	6 «б»класс	51-100слов	46-89слов
8	7класс	23-110слов	24-93слов
9	8класс	75-133слов	63-135слов
10	9класс	62-137слов	50-110слов

Сравнивая начало и конец 2021-2022учебного года по сравнительной таблице, мы видим , что показатели динамики начало года и конца года по количеству прочитанных слов в начальных классах положительная, кроме 4класса. Там очень низкий результат в процентном соотношении по сравнению с другими классами. Это является следствием того, что в данном классе большинство учеников являются индивидуалистами. Среди старших классов динамики возрастания не наблюдается , во всех классах наблюдая количество прочитанных слов- мы видим в конце года спад в динамике. Такой результат можно объяснить тем, что количество индивидуалистов составляет почти 23%-32% от общего количество учеников в каждом классе.

Исходя из данных результатов в следующем учебном году на уровне администрации необходимо усилить контроль над повышением качества техники чтения в каждом классе, большое внимание уделять внеклассному чтению, создать систему работы по предупреждению ошибок при чтении и выразительном беглом чтении, больше уделять внимание выразительному и осмысленному чтению, еще более усиленно работать с индивидуалистами. Учителям русского языка и чтения на каждом уроке больше внимания уделять выразительному чтению учащихся и работе с учащимися 3- уровня

В течение 2021-2022 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе пед. коллектива по обучению учащихся и их причин.

Проводились следующие виды контроля:

-стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

-промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

-итоговый (годовой контроль), целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Проводились срезовые контрольные работы по предметам учебного плана, письменные контрольные работы за I и II полугодия во 2-9 классах.

Проверка словарных слов по окончанию каждой четверти.

Проверка техники чтения во 2– 9 классах проводилась в начале года и в конце года , итоговая – в конце каждой четверти. В 1 классе в конце учебного года. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при директоре.

Рекомендации:

Руководителям предметных МО: следует тщательно проанализировать результаты ЗУН на конец года, на первых заседаниях методических объединений, выявить западающие темы по учебным предметам и наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- скорректировать рабочие программы с учётом «проблемных тем» на следующий учебный год, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов;
- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить коррекционные мероприятия: разного рода консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов и т.п.;
- учить обучающихся умению работать с информацией, представленной в различной форме (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.), уделяя значительное внимание ситуациям из реальной практики;
- учить приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла;
- продолжить изучение педагогической литературы по формированию навыков грамотного письма, внедрять в педагогическую деятельность современные педагогические технологии;
- наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся. Включить в план работы МО учителей русского языка и литературы контроль за техникой чтения, умением передавать изученный материал в 5-х -9-х классах;
- разработать план совместной деятельности МО начальных классов, МО старших и МО воспитателей по преемственности начальной и средней школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Анализ итоговой аттестации выпускников

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты государственной (итоговой) аттестации по профессионально-трудовому обучению по профилям: швейное и столярное дело. Анализ выпуска школы говорит о том, что учащиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. В 9 классе 2021-2022 учебном году обучалось 8 учащихся. Все были допущены к государственной (итоговой) аттестации за курс основной коррекционной школы и получили соответствующий документ об образовании.

Результаты экзамена по профессионально-трудовому обучению выпускников 9 класса в 2021-2022 учебном году

Учебный год	Направление по предмету технология	Класс	Кол-во	Допущены	Сдали	Успеваемость	Качество
2021-2022 уч.год	Столярное дело	9кл	4	4	4	100%	25%
	Швейное дело	9кл	4	4	4	100%	50%

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что качественный показатель по итоговой аттестации по столярному делу составляет 25%., по швейному делу 50%. Количество учащихся, усвоивших основные компоненты программного содержания по трудовому обучению, составляет 100 %.

Подтвердили годовые отметки 100%. Таким образом, можно сделать следующие выводы: успеваемость учащихся составляет- 100 % , результат качества знаний учащихся стабильный, что свидетельствует о том, что учащиеся в основном справлялись с выполнением практических работ , а теоритическим материалом некоторые учащиеся справлялись с трудом , так как эти учащиеся являлись индивидуалистами . у которых имелась не только выраженная умственная отсталость с заторможенностью мыслительных процессов , но и тяжелые нарушение речи, которое затрудняло ученику выразить мысль и излагать материал. Отсюда и низкий процент качества 25%-50%. Но несмотря на это при помощи индивидуального подхода предметников технологии и к этому категории детей, программный материал усвоен. Со всей работой поставленной на итоговой аттестации (ориентировка в задании, включающая анализ образца, планирование предстоящей работы; выполнение контрольных операций в ходе и по завершении выполнения трудового задания и т.д.) учащиеся справились

Сравнительный мониторинг качества итоговой аттестации

Год	Столярное дело	Швейное дело
	<i>Качество%</i>	<i>Качество%</i>
2020-2021уч.г	80%	100%
2021-2022уч.г	25%	50%

Анализируя сравнительный мониторинг качества итоговой аттестации по таблице, мы видим, что по сравнению с прошлым 2020-2021уч.годом в этом 2021-2022уч. году качество снизилось. Это стало следствием того, что в данном выпускном классе из 8-уч. 5 учеников являются индивидуалистами. С данным контингентом учащихся велась отдельная, индивидуальная работа, где упор педагогами делался на практическую часть программы, минимизируя теорию. Так как с теоритической частью 62% учащихся не справлялись без помощи и корректировки педагогов.

Предварительные данные о продолжении образования выпускников школы-интерната 2022 года

Выпускники школы-интерната 9 класса	Общее количество	НПО	СПО	Работают	Не работают, не учатся
		8		2	

2 выпускника 2021-2022 учебного года продолжают обучение в учреждении среднего профессионального образования г.Махачкалы (Центр социально-трудовой адаптации и профориентации им.Муртузалиевой) Обучение 10 класса на базе школы-интерната не организуется

Анализ ВШК

В 2021 – 2022 учебном году график внутришкольного контроля выполнен.

Анализ работы вёлся в следующих направлениях:

- контроль за ведением внутришкольной документации:

- ✓ состояние ведения классных журналов;
- ✓ состояние ведения тетрадей обучающихся;
- ✓ состояние ведения личных дел обучающихся;
- ✓ проверка тематического планирования, рабочих программ;
- ✓ проверка документации логопеда, занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов;
- ✓ проверка ежедневного планирования педагогов;
- ✓ ведение школьных дневников учащихся

- контроль за состоянием методической работы в школе:

- ✓ план работы МО школы;
- ✓ организация и проведение предметных недель.

- образовательная деятельность:

- ✓ адаптация обучающихся 1-го, 5-го классов к условиям обучения в школе-интернате;
- ✓ качество преподавания на уроках, специальных (коррекционных) занятий;
- ✓ качество ЗУН школьников.

- система воспитательной работы:

- ✓ контроль за работой классных руководителей;
- ✓ персональный контроль;
- ✓ взаимопосещение мероприятий, классных часов и самоанализ.
- ✓

- соответствие образовательно-воспитательного процесса санитарным требованиям и нормам.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

-предметные недели;

-тематические конкурсы и викторины.

Предметные недели были проведены согласно плана, разработанного руководителем МО. В них приняли участие практически 100% школьников. Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: предметные недели, творческие конкурсы сказок, поделок, кроссвордов, ребусов, викторины, выставки, открытые мероприятия.

**Отчет руководителей МО нач.классов, предметников, воспитателей
о проделанной работе за 1- четверть.**

Темы открытых уроков, кл.часов и мероприятий.	Кто привлекался	Дата проведения	Ответственные
Сентябрь- Месячник профилактики детского ДТП «Безопасная дорога» и «Антитеррористической безопасности». Работа с документацией.			
Беседы на тему: «Безопасная дорога»	1-9кл	сентябрь	Кл. руководители воспитатели
Октябрь- Месячник противопожарной безопасности Предметная неделя – МПР и география.			
Открытый урок по географии ,на тему: Материки и океаны	8кл	октябрь	Рабаданова З.И.
Открытые классные часы и мероприятия.			
<i>Открытый кл.час: «Спичка-детям не игрушка»</i>	1 кл	октябрь	<i>Муташева Н.И.</i>
<i>Открытый кл.час: «Спичка-детям не игрушка»</i>	2 «б» кл	октябрь	Вагидова З.Б.
<i>Мероприяти: «Осенняя сказка»</i>	6 «а» кл	октябрь	Кинавова А.У.
<i>Беседы: «Правила пожарной безопасности»</i>	1-9кл	октябрь	Кл. руководители воспитатели
<i>Конкурс рисунков: «Пожар –это беда»</i>	1-9кл	октябрь	Кл. руководители воспитатели

Конкурс чтецов: «Огонь друг – огонь враг»	1-9кл	октябрь	Кл. руководители воспитатели
Конкурс поделок: «Красота осени»	1-9кл	октябрь	Кл. руководители воспитатели

**Отчет руководителей МО нач.классов , предметников, воспитателей
о проделанной работе за 2- четверть.**

Темы открытых уроков, кл.часов и мероприятий.	Кто привлекался	Дата проведения	Ответственные
Ноябрь- месячник правового воспитания проф-ки правонарушений безнадзорности несовершеннолетних. « Права детства» Предметная неделя – трудовая деятельность и СБО.			
Открытый урок по ручному труду, на тему: «Изготовление осеннего дерева из природного материала»	4 кл.	Ноябрь	Атавова А.А.
Открытый урок по СБО на тему: «Культура поведения»»	8 кл.	Ноябрь	Асуева А.А.
Открытый урок по СБО на тему: «Лекарственные растения»	7кл	ноябрь	Канниева Б.И.
Открытый урок по СБО на тему: «Лекарственные растения»	7кл	ноябрь	Гамидова Г.А.
Открытый урок по столярному делу, на тему: «Пиление как процесс резания древесины»	9кл	ноябрь	Вагидов И.А.
Открытый урок по штукатурно-малярному делу, на тему: «Фугование кромок дефанок»	7кл	ноябрь	Алиев У-В.К
Открытый урок по штукатурно-малярному делу, на тему: «Инструменты при приклеивании»	7кл	ноябрь	Хыдырбеков А.А.
Открытый урок по швейному делу, на тему: «Соединение оборок с основной деталью»	7кл	ноябрь	Даниялова С.Ш.
Открытый урок по декоративно-прикладному искусству, на тему: «Осеннее дерево»	8кл	ноябрь	Мамагишиева М.П.
Открытые классные часы и мероприятия.			
Беседы на тему: « Права и обязанности»	1 -9кл	ноябрь	Кл. руководители воспитатели
Открытый кл. час на тему: «Мы в ответе за свои поступки »	3«а» кл.	ноябрь	Гасанова А.А. Воспитатели

Открытый кл. час на тему: «Традиции семьи»	6 «а» кл.	ноябрь	Кинавова А.У. Воспитатели
Открытый кл. час на тему: «Курение, наркотики и развивающийся организм»	9 кл.	ноябрь	Даниялова А.Р. Воспитатели.
Воспитательские занятия			
Открытое занятие на тему: «Традиции, которыми гордится «Мой Дагестан» Доклад на тему: «Формирование толерантности и любви к малой Родине у школьников».	8кл	ноябрь	Исабекова Г.Р.
Открытое занятие на тему: «Права и обязанности подростка». Доклад на тему: Правовое воспитание учащихся старших классов»	7кл	ноябрь	Гаджигереева А.

Декабрь- месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании.

Предметная неделя русского языка, чтения и ИЗО

Темы открытых уроков, кл.часов и мероприятий.	Кто привлекался	Дата проведения	Ответственные
Плановый открытый урок по тению и р/р, на тему: «Звук и буква О о» Доклад на тему: «Особенности организации уроков обучения чтению в рамках требований ФГОС в начальных классах.	1кл	декабрь	Муташева Н.И.
Плановый открытый урок по русскому языку, на тему: «парные согласные, самые опасные» Доклад на тему: «Развитие интереса к изучению русского языка»	2 «б» кл.	декабрь	Вагидова З.Б.
Плановый открытый урок по русскому языку на тему: «Твердые и мягкие согласные» Доклад на тему: «Игровая деятельность на уроках русского языка в корр. школе»	2 «а» кл.	декабрь	Мамедова К.С.
Плановый открытый урок по русскому языку на тему: «Правописание слов с глухими и звонкими согласными» Доклад на тему: «Виды работ по развитию речи на уроках русского языка в корр. школе»	3 «а»кл.	декабрь	Гасанова А.А
			.

Плановый открытый урок по чтению на тему: «Сердитый дог Буль раздел: «Ребятам о зверятах» Доклад на тему: « Обучение к чтению в корр. Школе по ФГОС»	3 «б»	декабрь	Дагирова С.А.
Плановый открытый урок по чтению на тему: « Когда люди радуются» Доклад на тему: «Преодоление трудностей в развитии навыков чтения у учащихся корр.школы по ФГОС.	4 кл.	декабрь	Аскерова А.Н.
Плановый открытый урок по чтению на произведение А.С Пушкина: «Руслан и Людмила»	3кл	декабрь	Канниева Б.И.
Плановый открытый урок по русскому языку на тему: «Различие существительных по родам»	9кл	декабрь	Устарова И.А.
Открытый урок по русскому языку на тему: «Части речи. Развитие частей речи в предложении»	6 «б»кл	декабрь	Устарова И.А.
Плановый открытый урок по ИЗО, на тему: «Карнавальная новогодняя маска»	5 «а»кл	декабрь	Даниялова А.Р
Открытый урок по ИЗО на тему: «Новогодние рисунки» Доклад на тему: « Формирование эстетического восприятия ,развитие творческих способностей в условиях корр школы по ФГОС.	4кл	декабрь	Мамагишиева М.П.
Открытые классные часы и мероприятия.			
Открытый кл.час на тему: «В здоровом теле, здоровый дух»	2 «а»кл.	декабрь	Мамедова К.С. Воспитатели.
Открытый кл.час на тему: «В здоровом теле, здоровый дух»	3 «б»кл.	декабрь	Дагирова Р.А Воспитатели.
Открытый кл.час на тему: «Наше здоровье в наших руках»	4кл	декабрь	Аскерова А.Н.. Воспитатели
Открытый кл.час на тему: «Режим дня – основа жизни человека»	5кл	декабрь	Асуева А.А. Воспитатели
Открытый кл.час на тему: «Здоровье не купишь- его разум дарить»	6 «б»кл	декабрь	Устарова И.А. Воспитатели
Открытый кл.час на тему: «Курильщик – сам себе могильщик»	7кл	декабрь	Канниева Б.И. Воспитатели

Открытый кл.час на тему: «Береги здоровье смолоду!»	8кл	декабрь	Рабаданова З.И. Воспитатели
Воспитательские занятия			
Открытое занятие на тему: Здоровый образ жизни» Доклад на тему: «Формирование ЗОЖ у детей с ОВЗ».	3 «а»кл	декабрь	Гаджамматова З.А

**Отчет руководителей МО нач.классов , предметников,воспитателей
о проделанной работе за 3- четверть.**

Тематика	Кто привлекался	Сроки	Ответственные
Предметная неделя психолога, логопеда.			
Открытое занятие на тему: «Развитие мелкой моторики рук» (работа с пластилином) Доклад на тему: «Развитие мелкой моторики рук на логопедических занятиях как условие развития речи»	1-2кл	Январь	Гаджибекова А.А. (психолог)
Открытое занятие: «Временные представления. Времена года.»	6 «а»кл	январь	Гаджибекова А.А. (психолог)
Открытое занятие на тему : «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» Доклад на тему: «Здоровый образ жизни- наше будущее»	2-4классы	январь	Гамидова Г.А. (соц.педагог)
Открытое занятие на тему: « Мы выбираем жизнь»	7кл	январь	Гамидова Г.А. (соц.педагог)
Логопедическое открытое занятие на тему: «Дифференциация С-Ц» в словах и предложениях» Доклад на тему: « Клиническая форма расстройства »	1-4класс	январь	Асапова Н.Х. (логопед)

Открытое занятие по логопедии на тему: «Различие звуков Б-П на уроках логопедии»	5 кл	январь	Раджабова Н.К. (логопед)
Открытые классные часы и мероприятия.			
Открытый кл.час на тему: «Все работы хороши выбирай на вкус»	3 «б»кл	январь	Дагирова Р.А. Воспитатели
Открытый кл.час на тему: «В мире профессий»	7кл	январь	Канниева Б.И. Воспитатели
Открытый кл.час на тему: «Мир профессий»	9кл	январь	Даниялова А.Р.. Воспитатели
Воспитательские занятия			
Доклад на тему: «Профориентационная работа в условиях спец. коррекционной школы 8 вида».	9кл	январь	Воспитатели: Гусейнова Р.Г. Мусаитдинова З
Предметная неделя истории и музыки С1 по 22 февраля - месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество»			
Тематика.	Классы.	Сроки.	Ответственные.
Открытый урок по истории на тему: «Блокада Ленинграда»	9кл.	февраль	Бийболатова Н.М.
Открытый урок по обществознанию на тему: «Понятие уголовного права. Преступления. Опасные преступления»	9кл.	февраль	Бийболатова Н.М.
Открытые классные часы и мероприятия.			
Открытый кл.час на тему: «С чего начинается Родина»	3 «а» кл	февраль	Гасанова А.А. Воспитатели
Открытый кл.час на тему: «Необыкновенный ринг»	6 «а»кл	февраль	Кинавова А.У. Воспитатели
Общешкольное мероприятие» «23февраля»	5кл	февраль	Асеева А.А. Воспитатели.

Общешкольное мероприятие» «А ну-ка мальчики!»	6 «б»кл	февраль.	Устарова И.А. Воспитатели.
Общешкольное мероприятие» «Рыцарь XXI века»	8кл	февраль.	Рабданова З.И. Воспитатели.
Воспитательские занятия			
Открытое занятие на тему: «Мое Отечество».8 класс,2 группа. Доклад на тему: «Гражданско-патриотическое воспитание школьников».	8кл	февраль	Халитова Э.И.
Открытое занятие на тему: «Мы-Защитники Отечества!» Доклад на тему: «Нравственно-патриотическое воспитание учащихся»	3 «а»кл	февраль	Сулейманова Т.А.
Открытое занятия на тему: «23 февраля-День Защитника Отечества» Доклад на тему: «Патриотическое воспитание учащихся младших классов»	3 «б»кл	февраль	Гаджиева Дж.А.
Март- месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро» Предметная неделя- Математики и биологии.			
Открытый урок на тему: « Сложение и вычитание двузначных чисел» Доклад на тему: « Коррекционное обучение на уроках математики в начальных классах на уроках математики в условиях ФГОС»	2 «б»кл	март	Вагидова З.Б.
Открытый урок на тему: «Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц» Доклад тему: « Коррекционное обучение математики в начальных классаах в условиях ФГОС.»	2 «а»	март	Мамедова К.С.
Открытый урок на тему: «Сложение и вычитание в пределах 20» Доклад на тему: «Коррекционное обучение сложению и вычитанию на уроках математики по ФГОС в начальных классах»	3 «а»	март	Гасанова А.А.

Открытый урок на тему: «Сложение и вычитание двузначных чисел» Доклад на тему: «Коррекционное обучение вычислительным навыкам на уроках математики в условиях реализации ФГОС»	3 «б»	март	Дагирова Р.А.
Открытый урок на тему: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд» Доклад на тему: «Индивидуальный подход на уроках математики в коррекционной школе»	4кл	март	Аскерова А.Н.
Открытый урок на тему: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначные»	6 «а»кл	март	Пашаева С.С.
Открытый урок на тему: «Умножение многозначного числа на однозначное»	6 «б»кл	март	Устарова И.А.
Открытый урок по биологии на тему: «Хлебные злаковые культуры»	7кл	март	Рабаданова З.И.
Открытые классные часы и мероприятия.			
Открытый кл.час на тему: «Давайте творить добро»	1 кл	март	Муташева Н.И. Воспитатели
Открытый кл.час на тему: «Спешите делать добро»	2 «а» кл	март	Мамедова К.С. Воспитатели
Открытый кл.час на тему: «Спешите делать добро»	5 кл	март	Асуева А.А. Воспитатели
Открытый кл.час на тему: «Здравствуй, добрый человек!»	8 кл	март	Рабаданова З.И. Воспитатели
Общешкольное мероприятие» «Мамин день»	2 «б»кл	март	Вагидова З.Б.. Воспитатели.
Воспитательские занятия			
Открытое занятие на тему: «Доброта спасет мир»	9кл	март	Гусейнова Р.Г.

Отчёт

Руководителей школьного методического объединения учителей нач классов, предметников и воспитателей о проделанной работе за 4- четверть 2020-2021 г.г

Темы открытых уроков	Кто привлекался	Дата проведения	Ответственные
Апрель-месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, земля» Предметная неделя-Русский язык, физкультура, ритмика, ЛФК, компьютерная грамматика.			
Открытый урок по русскому языку на тему: «Правописание звука и буквы Оо» Доклад на тему: « Использование дидактических игр на уроках русского языка»	1 кл	апрель	Муташева Н.И.
Открытый урок на тему: « Существительное как часть речи»	5кл	апрель	Асуева А.А..
Открытый урок на тему: « Личные местоимения»	7кл	апрель	Канниева Б.И.
Открытый урок на тему: « Компьютерный мир»	6 «а»кл	апрель	Кинавова А.У.
Открытый урок на тему: « Совершенствование техники спринтерского бега, высокого и низкого старта, стартового разгона.»	7кл	апрель	Даниялова А.Р.
Открытые классные часы и мероприятия.			
Открытый кл.час на тему: «Птицы наши друзья»	2 «а» кл	апрель	Вагидова З.Б.. Воспитатели
Открытый кл.час на тему: «В здоровом теле здоровый дух»	4 кл	апрель	Аскерова А.Н. Воспитатели
Открытый кл.час на тему: «Наши меньшие братья»	6 «б» кл	апрель	Аскерова А.Н. Воспитатели
Общешкольное мероприятие: «В гостях у сказки»	2 «а»кл	апрель	МамедоваК.С. Воспитатели.

Общешкольное мероприятие» «Приключения в царстве чистоты»	3 «а»кл	апрель	Гасанова А.А. Воспитатели.
Общешкольное мероприятие: «В гостях у сказки»	3 «б»кл	апрель	Дагирова Р.А. Воспитатели.
Воспитательские занятия			
Открытое занятие на тему: «Цветы-это радость!» Доклад на тему: «Экологическое воспитание учащихся в старших классах»	5кл	апрель	Тонаева Р.Г.
Открытое занятие на тему: «Дорога в космос!» Доклад на тему: «Нравственное-патриотическо воспитание учащихся»	6 «б»кл	апрель	Хакимова Г.Х.
Открытое занятие на тему:«В каждом сердце пусть живет Добро!» Доклад на тему: «Нравственное-патриотическо воспитание учащихся»	4кл	апрель	Яхьяева Дж.А.
Май-месячник патриотического воспитания. «Поклонимся, великим тем годам»			
Классные часы, беседы на тему: «Поклонимся великим тем годам»	1-9кл	май	Кл. руководители Воспитатели
Выставка рисунков на тему: ВОВ	1-9кл	май	Кл. руководители Воспитатели
Конкурс стихов на тему: ВОВ	1-9кл	май	Кл. руководители Воспитатели

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить,

что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. В методических объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2022 – 2023 учебном году необходимо обратить особое внимание. Так, «слабым» моментом в работе педагогического коллектива остаётся работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов.

Рекомендации:

- ✓ -Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- ✓ -Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- ✓ -Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- ✓ -Руководителям МО усилить контроль за преемственностью обучения, взаимопосещением уроков, внеклассных мероприятий, самоподготовки..

Вывод:

1. Все учителя и воспитатели в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности.
2. Формы проведения методических недель заинтересовали учащихся. Выявлены и награждены лучшие. Дети показали удовлетворительные предметные знания, умение применять знания в новых ситуациях.
3. Необходимо проводить больше интегрированных мероприятий, использовать нетрадиционные формы и методы внеклассной работы по предметам.
4. Работу школьных МО за 2021-2022уч.год считать удовлетворительной

Коррекционная работа

Коррекционную помощь детям оказывали специалисты: психолог (Гаджибекова.), логопеды: (Раджабова Н.К., Даудова Н.Х.). В анализах работы данных специалистов отмечается стабильная динамика развития психических процессов обучающихся и позитивные изменения в процессе формирования речи.

Коррекционная групповая логопедическая работа проводится с учащимися 1-7 класса согласно рекомендаций ИПР с учётом логопедических заключений и в соответствии с содержанием программного материала (1-7 кл.) по письму и развитию речи, чтению. Индивидуальное логопедическое сопровождение осуществлялось с учётом клинической картины 68 учащихся, что составило 66,6% к концу учебного года сократилось до 64уч., что составило 59,8% количество согласно рекомендаций

Уровень речевого развития

Коррекционно-логопедическая работа велась с детьми подготовительных, старших, средних групп, имеющих нарушения речи: ОНР и детей с ОВЗ.

В течение года было 39 ребенка, получающих коррекционную помощь. Коррекция речи строилась на основе программы «Коррекция нарушений речи»

Цель логопедической работы:

- воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

Задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
 2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
 3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
 - 4 Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
 5. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.
- Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Анализ деятельности по направлениям:

I.Диагностическое:

- 1.Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.
- 2.Составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения.
- 3.Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта.
- 4.Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с директором школы

II. Коррекционно - развивающее:

1. По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми групповые и индивидуальные занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов; навыка звукового анализа и синтеза.
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.

2. Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

3. Занятия проводились 3 раза в неделю с каждым ребенком. Велась работа с 4-5 детьми, имеющими статус ОВЗ, на каждого была составлена адаптированная программа.

4. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2020-2021 учебный год и осуществлялась с использованием специальных программ.

В течении года отслеживалась динамика речевого развития на логопедических занятиях.

Также в течении года были проведены следующие открытые логопедические занятия:

1. «Дифференциация звуков б/п в слогах ,в слогах» - 8кл;
2. Дифференциация гласных у/ю изолированных в слогах, в слогах, в предложениях» -б «а» кл;
3. Пересказ текста: «Пришла весна»;
4. Логопедический КВН на тему: «Скороговорки»

Приложение к отчету

Начало года

Ринолалия – 1 ученик

Заикание -3 ученика

ОНР I ур - 21 ученик

ОНР II ур - 20 ученика

ОНР III ур - 18 ученика

Конец года

Ринолалия – 1 ученик

Заикание - 3 ученика

ОНР I ур - 17 ученика

ОНР II ур - 15 -ученика

ОНР III ур - 11 - ученика

№	I-УРОВЕНЬ	Диаг ноз	№	II-УРОВЕНЬ	Диагн оз	№	III-УРОВЕНЬ	Диагно з	№	IV-УРОВЕНЬ	Диагноз
---	-----------	-------------	---	------------	-------------	---	-------------	-------------	---	------------	---------

	Ф.И.О			Ф.И.О			Ф.И.О			Ф.И.О	
	5 класс										
1	Гаджиев Магомед	F-70,1	1	Минатуллаев Рамазан	F-70,1	1	Гаджиев Абдулла	F-70,0			
2	Даниялова Папу	F-70,1	2	Таимов Мурад	F-70,0	2	Мигитдинов Рустам	F-70,0			
3	Шахманова Дина	F-70,1	3	Насрутдинова Умукусюм							
	6 а класс										
№	I-УРОВЕНЬ	Диагноз	№	II-УРОВЕНЬ	Диагно з	№	III-УРОВЕНЬ	Диагно з	№	IV-УРОВЕНЬ	Диагноз
	Ф.И.О			Ф.И.О			Ф.И.О			Ф.И.О	
1	Адамов А-Юсуп	F-70,0	1	Гаджиев М-Али	F-70,0	1	Джабраилов Саид	F-70,0	1	Агаев Дауд	F-70,0
2	Джамалутдинова Сельминаз	F-70,1				2	Максудов Али	F-70,1			
3	Насухова Альбина	F-70,1				3	Насрутдинов Р-Гаджи	F-70,1			
№	I-УРОВЕНЬ	Диагноз	№	II-УРОВЕНЬ	Диагно з	№	III-УРОВЕНЬ	Диагноз		IV-УРОВЕНЬ	Диагноз
	6 б класс										
	Ф.И.О			Ф.И.О			Ф.И.О			Ф.И.О	
1	Абдуллаев К-Гаджи	F-70,1	1	Бадувов М-Тагир	F-70,1	1	Исаев Иса	F-70,0	1	Багаутдинов Марат	F-70,0
2	Магомедов Рамазан	F-70,0	2	Гаджибекова Мадина	F-70,1	2	Каратов Ислам	F-70,1	2	Каранмаев Эльдар	F-70,0
									3	Минатуллаев Карим	F-70,0

Отчёт дефектолога-логопеда на 2021-2022 уч. года.

<i>Классы</i>	<i>ОНР -I УР</i>	<i>ОНР -II УР</i>	<i>ОНР -III УР</i>	<i>ОНР-IV</i>	<i>Всего</i>
5 класс	3	3	2	-	8
6а класс	3	1	3	1	8
6 б класс	2	2	2	3	9
7кл	2	-	-	-	2

Результаты обследования 1-4кл

Класс	Количество обследуемых	Выявлено с ОНР	Выявлено с ФФН	Фонетическое нарушение
1кл	9	6	-	-
2а	5	1	5	3
2б	6	1	2	3
3а	12	1	0	0
3б	6	1	0	0
4	10	3	2	2
Итого	40	13	9	8

Целью работы школы является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, психологическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности социализирующейся личности, коррекцию различного рода затруднений в ее развитии; способствовать созданию положительного климата в детском и взрослом коллективах и успешной социализации учащихся с ОВЗ в современном обществе.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса направлено на:

- создание условий для охраны и коррекции психологического здоровья детей; проведение работы по коррекции эмоционально-волевой сферы, развитию психических процессов учащихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- проведение мероприятий по сохранению психического и психологического здоровья участников образовательного процесса.
- формирование у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору профессии;
- оказание психолого-педагогической помощи учащимся-инвалидам и учащимся индивидуального обучения согласно ИПР;
- использование ИКТ в коррекционно-развивающей работе;

- оказание помощи родителям в развитии и обучении детей;
- повышение психологической культуры педагогов, психического и психологического здоровья участников образовательного процесса.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению ведется по следующим направлениям:

1. 1.Диагностическое.
2. 2.Коррекционное-развивающее.
3. 3.Аналитическое.
4. 4.Консультативно-профилактическое.
5. 5.Организационно-методическое.
6. Диагностическое направление предусматривает:

- психолого-педагогическое изучение учащихся;
- определение степени отклонения поведения у учащихся;
-
- определение психологического климата в детских коллективах;

наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности; наблюдение за учащимися в свободной деятельности;
обследование учащихся-инвалидов согласно ИПР.

Работа по социальной адаптации и реабилитации учащихся, воспитанников школы-интерната ведется на основе диагностических данных по направлениям: развитие и коррекция психических процессов, коррекция отрицательных личностных качеств и эмоционально-волевой сферы, профилактика алкоголизма и наркомании, склонности к бродяжничеству, воровству. Деятельность школы-интерната по данным направлениям связана с социальным воспитанием обучающихся, нацеленным на создание оптимальной ситуации развития детей и способствующим проявлению их активности различных видов. Работа школьного психолога начинается с адаптации первоклассников и вновь прибывших учащихся к новым условиям обучения. Проводилась эта работа по таким направлениям:

Анкетирование детей в форме свободных вопросов.

Изучение школьной мотивации (модифицированный вариант методики Лускановой);

Изучение уровня тревожности (Спилберг).

Анкетирование родителей;

Наблюдение за детьми на уроках и на переменах.

Проведение коррекционно – развивающих занятий с первоклассниками.

Проведение социометрии.

Диагностика Лускановой выявила 4 уровня школьной мотивации.

- на определение уровня развития психических процессов по тесту Д.Векслера;
- на выявление психических состояний по цвето-рисуночному тесту А.О.Прохорова и Г.Н.Геринг;
- определение уровня тревожности по тесту Филипса и «Шкале тревожности» Кондаша;
- углубленная диагностика детей с девиантным поведением по карте Стотта;
- социометрия с целью определения микроклимата в классах и группах;
- на определение уровня адаптации к школе вновь поступивших учащихся и при переходе учащихся из младшего в среднее звено.

С сентября по май продиагностировано 102- воспитанника

Анкетирование по Адаптации (школьной) А .Н .Лускановой.

Высокий уровень учебной активности (25- 30) баллов.

Средний уровень- хорошая шк.ад.(20-24)баллов .

Средний уровень и ниже (15-19)баллов.

Низкий уровень(ниже 10)баллов

Школьная адаптация: Сентябрь- октябрь Выс.ур25%.Средн .ур.55% низк ур.20 %.

Апрель-Май- 1 а кл Школьная адаптация: Выс ур 25 % средн.ур.75 % низк.ур 0%

Школьная мотивация-

1 ур(25-30 баллов)Высокая шк. мотивация-Есть познавательный мотив .Успешной шк активности.

2 ур(20-24)баллов-Хорошая шк мотивация.

3 ур.(15-19)баллов Положительное отношение к школе.

4 ур.(10-14) баллов низкая шк мотивация.

5 ур.(ниже 10)баллов шк дезадаптация

Шк тревожность.

Уровень тревожности в пределах нормы 15-20 баллов.

Высокий ур тревожности от 10и ниже-0 баллов

1 а кл-сентябрь Май .у всех воспитанников 15-20 баллов.ур.тр. (в пределах нормы.)

2 а кл-Сентябрь. высокая шк ад 45 % средн. Ур45 % низк.ур.5%.

2 а кл- Май. выс ур25 % средн ур 75% низк ур 0 %

Школьная мотивация 2а кл Выс. шк. мот. 25 % средн шк. мот.60 % Низк шк. мот. 15%.

2 а кл Вы сур.25 % ср ур 75 % низк ур. 0 .

Школьная тревожность 2 а кл сентября по май в пределах нормы (15- 20) баллов

Ур. тр 2 б кл сентябрь у 96% детей в пределах нормы 4 % высокая шкала тревожности. Муртазалиев Рамазан. Гаджимурадовы (братья) Гаджимурад и Магомед. Курбанова Мадина.

Адаптация во 2 б кл с сентября по май без видимых изменений выс р 15 % средн ур.85 % низк ур 1 % детей с дезадаптацией нет

Мотивация сентября по май у всех детей средний ур(20-24баллов)

Вы сур -0 баллов

ср ур. 99 %

низк ур.1 баллов.

В 3 а кл анкетирование по тревожности выявило 2 учеников. Это Магомедов Абуюсюп и Умаров Абакар

У Остальных детей shk .трев. в пределах нормы . у 98% детей низкая shk. тревожность.2 % выс shk. трев.

Анкетирование по адаптации с Сентября по Май в 3 а кл без видимых изменений хорошая школьная адаптация у большинства детей.

Вы сур (25- 30 баллов) 10 %.

Средний уровень.(20-24 баллов)90 %

Низкий ур 0 %

Анкетирование по Мотивации в 3 а кл

Выс ур 20 % ср ур 80 % низк ур 0 %

В 3 б кл анкетирование по тревожности выявило 1- ученик. Это- Атагишиев Умар Остальных детей shk .трев. в пределах нормы . у 99% детей низкая shk. тревожность.2 % выс shk. трев.

Анкетирование по адаптации с Сентября по Май в 3 кл без видимых изменений хорошая школьная адаптация у большинства детей.

Вы сур (25- 30 баллов) 10 %.

Средний уровень.(20-24 баллов)90 %

Низкий ур 0 %

Анкетирование по Мотивации в 3 кл

Выс ур 20 % ср ур 80 % низк ур 0 %

Анкетирование по тревожности выявило в 4 кл .Одного 1 ученика с высокой тревожностью .Мигитдинов Рустам(10 баллов).
Остальных всех детей шкала тревожности в пределах нормы.(15- 20 баллов) с Сентября по Май без видимых изменений.

Анкетирование по Адаптации выявило в Сентябре в 4 кл детей с выс .ур .адапт. 45%

Средн ур. адап.55 % низк ур 0 %

Май 4 кл Выс. Ур. адапт. 55 % средн ур 45 % детей с дезадаптацией нет.

Анкетирование по Мотивации в 4 кл с Сентября по Май без изменений. Вы сур.мот .25 % средн ур.75 % низк ур 0 % .

Школьная тревожность в 5 кл у всех детей пределах нормы(15-20 баллов)с Сентября по Май без изменений.

В Сентябре Анкетирование по адаптации выявило детей 20 % с Высокой адаптацией.

80 % средней адаптацией .Детей с дезадаптацией не выявлено. В Мае проценты выровнились

Выс. ур 50% средн ур 50 % низк ур 0 %.

Анкетирование по Мотивации выявило в Сентябре выс ур 40 % средний ур.60 %.низк ур 0 %.

Мотивация в Мае 5 кл. Выс ур 50 % средн ур 50 % низк ур 0 %

Школьная тревожность в 6 б кл С Сентября по Май без изменений.

В пределах нормы (15- 20 баллов) . У 99 % детей.

1 ученик с высокой Шкалой тревожности Магомедов Рамазан

В Сентябре Анкетирование по Адаптации выявила выс ур у 27%уч.

средний уровень 73 % и 1% низкий ур. Магомедов Рамазан

В мае вы сур 50% средн ур 49% и низк ур 1% Магомедов Рамазан

Анкетирование по Мотивации в Сентябре вы сур.43 % ср ур. 46 % и низк ур 1%

В мае было выявлено вы сур.49% ср.ур .50 % низк ур. 1 % Магомедов Рамазан.

По шкале тревожности в ба кл с Сентября по Май не было выявлено детей с высокой тр. (10 баллов)

У всех детей Шк тр в пределах нормы.

Анкетирование в сентябре 6 а кл по адаптации выявило учеников С Вы сур ад.55% ср. ур.ад. 45 % низк ур.0 %.

В мае выс ур ад.50 % средн ур ад 50 % низк ур 0 %

Анкетирование по Адаптации в Сентябре 7 кл выявило Выс ур ад.37 % ср ур ад.73 % низк ур 0 %

В мае Выс ур ад 57 % ср ур ад 53% .

Анкетирование по Мотивации в Сентябре в 6 а кл вы сур 45 % ср.ур.55% низк ур 0 %

Анкетирование по Мотивации в мае 6 а кл Вы сур 50 % Ср ур 50% низк ур.0 %

Анкетирование по Шкале тревожности в 7 кл не выявило детей с выс шк трев . у всех детей в классе шк. трев .в пределах нормы с Сентября по Май. У всех детей шкала тревожности в пределах нормы. И не каких нарушений и замечаний. Дети послушные и исполнительные.

Анкетирование по адаптации в Сентябре у уч выявило с ур 33 % сред ур 73 % низк ур 0 %

В мае вы сур 30 % ср ур 70% низк ур 0 % .В мае выс ур 50 % ср ур 50 % низк ур 0 %

Анкетирование по Мотивации в Сентябре выявило вы сур.50 % ср.ур.50 % низк ур 0 %

В мае Выс Ур 30 % ср ур 70% низк ур 0 % анкетирование в мае Вы сур.50 % ср.ур 50 % низк ур 0 %

Анкетирование в Сентябре в 8 кл по ШК .Ад. выявило детей с выс ад 37 % сред ад 73 % и 0 % низк ад.

Анкетирование в мае выявило вы сур. 53 % ср ур 47 % низк ур 0 %

Анкетирование по мотивации выявило в Сентябре 8 кл вы сур 50 % ср ур 50 % низк ур 0 %

Тестирование в Мае вы сур. 45 % . Ср ур 55 % низк ур 0 %

Анкетирование по Шкале тревожности 8 кл в Сентябре выявило у 97% уч. Уровень тревожности в пределах нормы. У 3 уч. Выс ур тревожности Гасанов Иса, Мугашев Джабраил и Бадувов Магомедгаджи. Остался не изменным.

Анкетирование по Шк тревожности в Сентябре 9 кл выявило что у всех учеников тр в пределах нормы

В мае по шкале тревожности было выявлено 3 ученика .1Минатуллаев Идрис.2Дадаев Загир.3 Арсланов Мухаммад. У всех остальных детей шкала тревожности в пределах нормы.

Анкетирование ПО Мотивации выявило в Сентябре Вы сур тр.30% ср ур 70 % низк ур 0 %

Анкетирование по Мотивации в Мае выявило вы сур 60 % ср ур 40% низк ур 0 %

Тестирование по Адаптации выявило в Сентябре 9 кл с вы сур ад 47 % ср ур 53 % низк ур 0 %

В Мае выс ур 63 % ср ур 37 % низк ур 0 %.

По итогам обследований выявляются дети, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке (дети группы риска):

-учащиеся, испытывающие трудности в обучении и поведении;

-дети, склонные к бродяжничеству и воровству;

-дети, склонные к химической зависимости; -дети

с расторможенными влечениями.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя: занятия, тренинги, упражнения, консультации. По итогам проведенной работы осуществляется мониторинг результативности, в котором отражается результативность профилактической работы.

Психолого-педагогическая коррекция проводится со всеми учащимися как групповая, так и индивидуальная согласно плана работы.

Проводится коррекционно-развивающая работа с учащимися, имеющими инвалидность согласно ИПР. Школа реализует право детей – инвалидов, на получение общедоступного и бесплатного образования, соответствующего образовательным возможностям обучающихся. Школа-интернат в полном объеме обеспечивает детей – инвалидов специальной учебной, методической литературой и

учебными пособиями. При недостаточном усвоении программы учащимися с грубыми нарушениями познавательной деятельности, нарушениями чтения и письма, математических способностей, мелкой и общей моторики следует перевод на индивидуальную программу по отдельным предметам, скорректированную непосредственно под способности и

- определяются мотивы профессиональной деятельности, результаты которой помогают в работе учителям трудового обучения;

- с учащимися старших классов проводятся консультации с целью формирования у них внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору профессии.

В школе-интернате реализуются специальные (коррекционные) общеобразовательные программы по выбранным профилям

профессионально-трудового обучения (столярное и швейное дело) исходя из условий образовательной организации, ориентированности на потребность в рабочих кадрах Республики Дагестан с учетом психофизического развития, здоровья, возможностей и интересов обучающихся с ограниченными возможностями Республики Дагестан, и прослеживает их дальнейшее обучение.

Традиционно по сложившейся программе для учащихся 9 класса курс «Основы профессионального самоопределения».

Наряду с традиционной методикой Голланда по определению типа личности были использованы и такие методики как: «Выбор профессии», характерологический опросник Айзенка, методика «За и против». Комплекс методик позволяет выявлять особенности учащихся (характер, тип личности, склонность к той или иной профессии). По результатам диагностики проводятся консультации, которые позволяют учащимся глубже осознать проблему и перспективы профессионального выбора, а также профиля обучения.

Сравнительная диаграмма типов личности

Из анализа результатов учащиеся склоняются к выбору «модных», «престижных» профессий без учёта своих склонностей, возможностей, а также реальных потребностей рынка труда. Практика показывает что результаты диагностической работы нацеливают учащихся на осознанный профессиональный выбор и в конце концов по окончании 9-го класса мыслят более реально знают свой тип личности, особенности психики, оценивают свои возможности и приведённые цифры в значительной степени смещаются в сторону реального, практического выбора профессии.

В январе проходила неделя психологии в школе.

События Недели охватывали всю школу – всех детей и всех взрослых.

Мероприятия Недели (по возможности) не вмешивались в учебный процесс. Или, по крайней мере, это вмешательство было минимальным и строго оговоренно с педагогами и администрацией школы.

ёёРазвивающими задачами недели психологии было::

- Развитие коммуникативных навыков и социально-психологических свойств личности учащихся.
- Развитие мотивационной сферы.

- Развитие и осмысление личной системы жизненных ценностей и смыслов у учащихся и педагогов.
- Расширение представлений о мире человеческих чувств и переживаний.
- Коррекционные задачи:
- Решение проблем лидерства и отвержения в классном коллективе.
- Развитие важнейших социальных навыков и умений, способности к эмпатии, кооперации, разрешению конфликтов путем сотрудничества.
- Просветительские и психопрофилактические задачи:
- Формирование общего настроения оптимистической тональности в школе, настрой на «психологическую волну».
- Стимулирование интереса к психологическим знаниям и к деятельности школьного психолога.
- Удовлетворение потребности школьников в сильных и целостных эмоциональных переживаниях.

В рамках недели психологии были следующие психокоррекционные занятия:

1. Открытое занятие на тему: «Развитие мелкой моторики рук» (работа с пластилином)
2. Открытое занятие: «Временные представления. «Времена года.»

Одним из видов работы в рамках Недели психологии являлись психологические акции. Собственно, это не игра, это - игровая среда, которая на определенное время создавалась в пространстве школы. Она не мешала разворачиваться другим видам деятельности детей и взрослых, но имела некоторое собственное содержание, правила, намеченный результат.

Основной целью данной акций было расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений, наглядное подтверждение афоризма "жизнь богаче, чем вы ее привычно воспринимаете".

Важными особенностями акции были - ненавязчивость и необычность. Она не мешала существовать в обычном режиме тем, кто хочет ее не замечать, окрашивает в новые яркие краски жизнь тех, кто готов в нее включиться. Акция на время своей жизни создавала в школе определенный настрой, доминирующее эмоциональное состояние; школа становилось единым целым, а находящиеся в ней люди - близкими и интересными собеседниками

У психолога в школе имеется своя личная библиотека. В своей работе пользуется оргтехникой, мультимедийным экраном.

В целом план работы психолога реализован полностью, намечены новые направления деятельности, связанные с расширением психологической и консультационной помощи детям, а также родителям и педагогам. Апробировать новые формы работы психолога.

- В школе-интернате созданы условия для лечебно-восстановительной работы, согласно учебному плану организована специальная образовательная деятельность и коррекционные индивидуальные и групповые занятия.
- Созданы благоприятные условия для проживания учащихся в интернате. Проживание и питание учащихся, в том

- В организации созданы специальные условия, обеспечивающие беспрепятственный доступ учащихся в учебное помещение и пребывания в них (наличие пандусов), оборудованы помещения (логопедический кабинет, кабинет социально-бытовой ориентировки, кабинет психолога, кабинет дефектолога).
- Все педагоги прошли курсы олигофренопедагога или дефектолога. В штате имеется учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, врач-педиатр, медицинская сестра, которые помогают педагогам в воспитании и социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проблемами в обучении и (или) отклонениями в поведении.
- Одной из задач нашей школы является использование ИКТ в коррекционно-развивающей работе с целью подготовки ученика с особыми интеллектуальными возможностями к свободной, полноценной жизни в современном обществе. Информационные технологии расширяют арсенал средств педагога, помогая «достраивать» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционно применяемых средств. Использование ИКТ на уроках значительно улучшает преподнесение материала, мотивирует детей на внимательное и продуктивное его восприятие, повышает качество обучения и способствует возрастанию интереса учащихся к предмету.
- Коррекционная педагогика предполагает планомерную работу по преодолению имеющихся отклонений и предупреждению новых. Работая в этом направлении, специалисты нашей школы при любом случае стараются использовать возможности ИКТ на своих занятиях. Коррекция восприятия, внимания, памяти, процессов анализа и синтеза – неполный список того, чем может помочь компьютер на таких занятиях. Разработанное педагогами информационное сопровождение может быть использовано не только на специальных занятиях специалиста и педагога предметника, но и в домашних условиях, при заинтересованности родителей.
- Во внеурочное время использование компьютерных технологий направлено на воспитание нравственно-этических и моральных качеств детей, их взаимопонимание, взаимовыручку. Воспитательные мероприятия, проводимые в каждой группе учащихся, интересные, захватывающие, побуждают детей к обдуманному положительным поступкам.
- В плане организационно - методического направления для педагогов школы специалистами проводятся семинары-практикумы, консультации.
- Ведется работа с родителями учащихся: индивидуальные консультации по запросам, выступления на общих родительских собраниях (анкетирование, беседы, лекции).
- Для успешной реализации сложных профилактических задач в школе-интернате объединены усилия учителей, воспитателей, социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников, родителей; установлено взаимодействие с, КДН и ПДН Карабудахкентского района.

Работа социального педагога ОУ велась по плану работы школы на 2021-2022 учебный год. В течение года работой социального педагога являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Задачами социальной службы 2021-2022уч. г. являлись:

- Диагностировать социальную ситуацию в микросреде;
- Оказывать посильную помощь учащимся и их родителям;
- Формировать у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
- Представлять интересы учащихся в органах законодательной и исполнительной власти;
- Способствовать разрешению конфликтных ситуаций в школе;
- Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании ит.п.;
- Вести работу по пропаганде среди правовых и педагогических знаний.

Основными направлениями работы были:

- Социальная диагностика;
- Организационно-воспитательная деятельность;
- Коррекционная деятельность;
- Просветительская деятельность;
- Работа с учащимися;
- Работа с классными руководителями;
- Работа с родителями.

Статистические данные социальной службы за 2021-2022 учебного года:

Количество уч-ся в школе:

- на начало четверти – 96 ;на конец -102

Из них кол-во учащихся из неблагополучных семей

– на начало-3; дети из разведенных семей-24;дети под опекой-2;дети из полных семей-75 ;дети из неполных семей-22; дети из многодетных семей-51;дети низкой уров.жилищ.быт.услов.-6;дети из неблагополучных семей -3; дети матерей одиночек -1;дети из семьи группы риска-3;

Количество инавалидов-61; сироты-1;полусироты-13;

Количество ночующих детей-75;приходящих-27;

Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле:

- на начало года – 0 учащихся

– на начало – нет

Количество уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году:

С 14 - 15 лет - 0

С 16 – 17 лет – 0

Кол-во правонарушений в 1 четверти– 0

Кол-во преступлений в 2 четверти– 0

Количество индивидуальных консультаций с:

детьми – 30,

родителями —20

В школе активизировалась работа по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотреблений ПАВ. В 2021-2022 учебном году она велась по следующим направлениям:

- посещаемость обучающимися учебных занятий;
- занятость детей в объединениях дополнительного образования;
- работа Совета профилактики;
- организация досуга воспитанников ОУ;
- анкетирование детей и подростков с последующим планированием и проведением профилактической работы с ними;
- встречи воспитанников школы с различными районными службами;
- своевременное выявление «трудных» детей, неблагополучных семей и постановка их на контроль

На начало года социальным педагогам совместно с классными руководителями были составлены социальные паспорта классов, школы. Проведена операция «Все обучающиеся» с целью выявления детей, отсутствующих по неуважительным причинам. В результате огромной работы учителей и администрации все учащихся сели за партами.

Ежедневный контроль посещаемости учащихся и выявления отсутствия и опоздания на занятиях.

Проводились беседы с родителями и классными руководителями опаздывающих учеников.

Организация досуга учащихся.

В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Социальной службой было изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделение учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы.

Проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения, проводились консультации педагогических работников по применению социальных методов и приемов оказания помощи учащимся, а с классных руководителей были собраны краткие характеристики на учащихся при постановки на внутришкольный учет.

1. С учащимися была проведена диагностика в период адаптации учащихся 1-5 классах – анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой.

По результатам данной диагностики большинство ребят с радостью ходят в школу, им нравится учитель, они не хотят, чтобы им не задавали дом. задание, много друзей в классе. Ученица 1 класса Узай имеет средний уровень школьной мотивации. С ней необходимо провести работу по повышению уровня школьной мотивации.

По результатам диагностики (тестирование, наблюдение) было обнаружено, что в первый класс пришли в основном зрелые дети, которые:

- умеют различать цвета;
- умеют правильно излагать свои мысли;
- умеют выстраивать отношения со сверстниками
- умеют распознавать геометрические фигуры.

С детьми, у которых были проблемы с адаптацией занимались по коррекционное- развивающей программе.

Проводились занятия «Курс психологии для учащихся начальной школы

2. С учащимися был проведён опросник по выявлению уровня социальной активности ,социальной адаптированности ,социальной автономности и воспитанности.

По результатам данной диагностики в 1классе:

Социальная адаптированность- 9,3% норма

Социальная автономность-6,3%низкий

Социальная активность -6,3%-низкий

Уровень воспитанности-6,3%низкий

Социальная адаптированность- 19% норма; 8%-высокий

Социальная автономность-12,9%низкий; 6,3%-норма

Социальная активность -9%-низкий, 13,5%норма

Уровень воспитанности-12,8%норма, 12% высокий, 2,4%-низкий

По результатам данной диагностики в 7классе:

Социальная адаптированность- 12% высокий; 6,8%-низкий, 9,1%-норма

Социальная автономность-9,9%низкий; 6,2%-норма

Социальная активность -15,8%-низкий, 5%норма

Уровень воспитанности-9%низкий, 5% норма

По результатам данной диагностики в 8классе:

Социальная адаптированность- 0% высокий; 4,2%-низкий, 6,6%-норма

Социальная автономность-4%-высокий; 3%-норма

Социальная активность -6,7%-низкий, 3,2%норма

Уровень воспитанности 1,2%низкий, 10,1% норма

По результатам данной диагностики в 9классе:

Социальная адаптированность- 0% высокий; 7,1%-низкий, 3,1%-норма

Социальная автономность-4,3%-низкий; 3%-норма

Социальная активность -6%-низкий, 3,1%норма

Уровень воспитанности 5,5%низкий, 3,1% норма

Проводились занятия «Курс психологии для учащихся начальной школы»

Дети адаптировались к школе в течение первых двух недель обучения. Эти дети относительно быстро влились в коллектив, освоились в школе, приобрели новых друзей в классе; у них почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них отмечались сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно было выполнять все требования правил поведения. Но к концу сентября произошло освоение и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым режимом. Это легкая форма адаптации. Она была свойственна **80%** учащихся класса.

3. С учащимися была проведена анкета «Определение детей группы риска» По результатам анкетирования были выявлены 23 детей группы риска.

Мероприятия по профилактике безнадзорности и безпризорности на тему «Единство народов Дагестана против терроризма и экстремизма»

Цели :информировать учащихся по проблеме формирования устойчивой жизненной позиции не допускающей о поведении экстремистских настроений.

Проведено мероприятие приуроченное ко Дню единства народов Дагестана и ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом,которое проходило по лозунгом «Единство народов Дагестана против экстремизма и терроризма» На мероприятии приняли участие учащиеся школы интернат . В рамках мероприятия вспомнили о жертвах террористических актов в Беслане ,Первомайске,Буйнакске,Каспийске,Кизляре и в других городах и населенных пунктах страны. .Учащиеся интерната читали стихи и пели песни против терроризма и экстремизма и о Дне единства народов Дагестана.

Проводились следующие профилактические мероприятия с обучающимися :ведётся разъяснительная работа по правовому воспитанию начиная с первого класса.

11.09.2021.О проведении месячника «Урок безопасности» 5-6 классах была организована встреча с работником МЧС Даякаевым Ч.Б. и лейтенантом полиции Алиевой М.Ш. и младшим лейтенантом полиции Мутагировой С.П.,а также социальным педагогом школы интернат Гамидовой Гурият Арсланхановной .Они провели с детьми беседу,целью которой являлась проверка знаний детей по безопасности,предупреждение пожаров дома от детских игр и шалостей с огнём, на пикниках, отдыхе в парках,лесах.Сотрудники МЧС подготовили для учащихся интересные познавательные вопросы по основам безопасности,в процессе чего состоялась увлекательная беседа с детьми,Ребятам объяснили ,почему «спички-детям не игрушка»,что игра согнём опасна .Поговорили о том ,какие правила безопасности нужно соблюдать ,чтобы предотвратить возникновение пожара ,и как следует себя вести в случае пожара. Детям также напомнили номера экстренных служб. Обучающимися рассказали о трудовых буднях пожарных и спасателей, об опасностях такой профессии ,а также героических случаях спасения людей и детей на пожарах. Кроме того ,Даякаев Ч.Б.. отметил ,что не только пожарными происходит спасение из огня, героем может стать каждый –главное вовремя протянуть руку помощи и не оставить человека в беде .Мутагирова С.П.. сказала об уголовной ответственности за ложный вызов пожарной службы

13.10.2021 инспектором ПДН лейтенантом полиции ОМВД России по Карабудахкентскому району Мутагировой С.П ,совместно инспектором ПДН лейтенантом полиции Алиевой М.Ш провели беседу с учащимися 6-9 классов в ЕКОУ РД «КСКОШИ» в рамках недопущения совершения преступлений на тему: «Уголовная ответственность»,Профилактика правонарушений»

В соответствии с планом работы школы на 2021-2022г в 17ноября был месячник по профилактике вредных привычек (наркомании,табакокурения,употребления алкоголя)вместе с классным руководителем Данияловым А.Р. и совместно с психологом и социальным педагогам школы интернат.В школе был разработан план мероприятий по профилактике табакокурения и алкоголизма,токсимании и наркомании среди учащихся .

Цель проведения мероприятий: формировать у учащихся отрицательное отношение к наркотикам алкоголю, табакокурению, умение противостоять и бороться с вредными привычками .Но для того,чтобы бороться с ними учить школьников понимать и осознать влияние наркотиков на будущее человека. Мутагирова С.П инспектор ПДН лейтенант полиции ОМВД России по Карабудахкентскому району в своем выступлении рассказала о видах наркотиков,о том что становится с людьми которые принимают наркотики ,как становится наркоманом,почему это происходит с нашими подростками ,какая проводится работа отделом полиции по вывлени наркозависимых людей .Рассказ сопровождался показом слайдов. Был показан документальный фильм о том,что стало с людьми ,которые встали на путь употребления наркотиков.

16.12.2021 инспектором ПДН лейтенантом полиции ОМВД России по Карабудахкентскому району Мутагировой С.П ,совместно инспектором ПДН лейтенантом полиции Алиевой М.Ш. провели беседу с учащимися 6-9 классов в ГКОУ РД «КСКОШИ»в целях профилактики « О правилах проведения детей в эстремальных ситуациях, «Профилактика Суицида в подростковой среде»

Цели: Профилактика подросткового суицида

Выработка умения планировать позитивный образ своего будущего.

Задачи: Формировать ценностное отношение учащихся к жизни.

Воспитывать способности воспринимать мир с любовью и радоваться жизни

30.01.2022 о проведение мероприятия на тему «Я выбираю жизнь»

Целью: профилактика наркомании в молодежной среде.

Присутствовали: Испектор ПДН лейтенант полиции Алиева М.Ш

В ходе беседы были подняты такие вопросы ,как период взросления и ответственность за свои действия и поступки увеличение числа подростков ,употребляющих наркотики влияние употребление наркотиков на будущее (здоровье ,обучение ,получение водительских прав престижной работы и.т.д)

21.03.2022 проведено родительское собрание в 6 «а» классе на тему: «Первые проблемы подросткового возраста»

Задачи: помочь родителям понять значение значение в жизни ребенка физиологических и психологических изменений ,обратить внимание на собственное поведение в этот период.

Обсудить определенные правила поведения детей в период полового взросления детей. В своем выступлении классный руководитель Кинавова А.У. сказала,что физическое здоровье ребенка-основа его успехов жизни. Социальный педагог ознакомила с проблемами

,отношение с родителями.

Развитие внутреннего мира самосознания

Переживания и поиск любви

**07.04.2022г была проведена методика выявления коммуникативных склонностей учащихся 9-классах
Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В. Овчаровой**

Данная методика предназначена для выявления уровня коммуникативных компетенций учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14 – 17 лет. Исследование проводит учитель, педагог-психолог 1-2 раза в год. Результаты исследования предназначены для заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе, преподавателей, воспитателей, кураторов учебных групп, классных руководителей, мастеров производственного обучения, социального педагога. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможна групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Цель: выявление коммуникативных компетенций учащихся

Анализ результатов исследования

По методике диагностики коммуникативных умений среди учащихся выявлены следующие показатели:

1. **Арсланов Мухаммад**
7:20=0,35 40%(низкий уровень)
13:20=0,65 69%(средний уровень в стадии формирования)
2. **Исаев Магомедрасул**
7:20=0,35 40%(низкий уровень)
13:20=0,65 69%(средний уровень в стадии формирования)
3. **Гамидова Апай**
11:20=0,55 69% (ниже среднего в стадии формирования)
9:20=0,45 69%(низкий уровень в стадии формирования)
4. **Дадаев Загир**
11:20=0,55 69%(ниже среднего в стадии формирования)
9:20=0,45 69%(низкий уровень в стадии формирования)

5. **Балгишиев Расул**
13:20=0,65 69% (средний уровень в стадии формирования)
~~7:20=0,35 40%(низкий уровень в стадии формирования)~~
6. **Минатуллаев Идрис**

15:20=0,75 70% (выше среднего сформирована)
6:20=0,3 40% (низкий уровень не сформирована)

7. **Омаров Хасбулла**

15:20=0,75 70%(выше среднего сформирована)
5:20=0,25 40%(низкий уровень не сформирована)

8. **Мейхош Марьям**

12:20=0,6 69%(средний уровень в стадии формирования)
8:20=0,4 40% (низкий уровень Не сформирована)

В соответствии с результатами можно говорить, что в экспериментальной группе наибольшее количество старшеклассников обладает низким уровнем развития коммуникативных и организаторских способностей. В то же время в контрольной группе наибольший процент учащихся показал средний уровень развития коммуникативных и организаторских способностей. Испытуемых с высоким и очень высоким уровнем в классе выявлен сравнительно небольшой процент.

Исходя из полученных данных, можно говорить, что коммуникативные и организаторские способности у старшеклассников не развиты и нуждаются в развитии

Кроме ежедневного контроля и посещения учебных занятий, контроля успеваемости, поведения на уроках и переменах, внешнего вида, велся сбор информации об учащихся, о посещении внеурочной деятельности и дополнительных кружков и секций.

Совместно с психологом и мною проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, как правильно организовать досуг.

Проведены воспитательные беседы с учащимися нарушившими дисциплину и устав школы:

Минатуллаев Идрис 9 класс

Гасанов Иса-8класс

Арсланов Мухаммад-9класс

Мустафаева Надира-7класс

Дадаев Загир-9 класс

Муталлимов Рамазан -2 класс

Курбанова Мадина -2класс

Ильясов Кагир-3 класс

Вывод: воспитательное сопровождение учащихся, находится на хорошем уровне.

Планируется:

усилить работу с родителями, попавшими в социально-трудную жизненную ситуацию. Проводить с ними просветительскую работу на родительских собраниях, доводить данную информацию адресно. Классным руководителям совместно с социальным педагогом

привлекать учащихся к различным мероприятиям, контролировать посещение внеурочной деятельности, оказывать помощь в устройстве в различные кружки и секции дополнительного образования.

14 апреля с целью привлечения учащихся «группы риска» к практической деятельности, воспитания экологической культуры, пропаганды добросовестно отношения прошли мероприятия по озеленению и благоустройству школьного двора. Ребята поливали насаждения, прокалывали клумбы цветков, обрезывали кустарники, поливали молодые саженцы на клумбах, убирали сорняки вдоль здания школы.

20 мая в соответствии с письмом №06-5881/0-18/21 от 06.05.2022 следственного управления следственного комитета РФ по РД была организована профилактическая встреча старшим инспектором ПДН ОМВД России по Карабудахкентскому району капитаном полиции Канзитдиновым Казимагомед Магомедмурадовичем направленной на разъяснение норм уголовную ответственность за уничтожение либо повреждение воинских захоронений, памятников стел, обелисков и других меморальных сооружений (ст, 243 уголовного кодекса РФ)

Анализируя работу социальной службы, можно сделать следующие выводы:

1. Стабильным остается число опекаемых детей, детей-инвалидов, детей из многодетных семей.
2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Исходя из анализа работы в следующем учебном 2022-2023 уч. году нужно продолжить работу над поставленными целями и задачами .

Темой работы школы – интернат в 2021-2022 учебном году была «Формирование коммуникативной компетенции воспитанников школы-интерната, путь развития социально ориентированной личности».

Цель воспитательной работы заключалась в продолжении работы над созданием оптимальных условий для успешной адаптации и социализации обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Опираясь на традиционные подходы к организации воспитательного процесса, воспитатели школы-интерната стремились в своей работе раскрыть внутренние цели и желания ребенка, сделать их готовым к успешному усвоению социального опыта.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:

- 1.Гражданско-патриотическое воспитание.
- 2.Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.
3. Правовое воспитание, соблюдение прав и социальное сопровождение детей школы-интерната.
4. Экологическое воспитание учащихся.
5. Формирование ЗОЖ.

По данным направлениям были разработаны адаптированные основные программы, перспективное планирование, план работы МО воспитателей. Насыщенность блоков строилась по принципу преемственности. Каждому возрасту соответствовал свой материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию. Главное внимание в организации воспитательной работы уделялось раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка.

Компоненты воспитательной работы реализовывались через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов, КТД, общешкольных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов.

1.Гражданско-патриотическое воспитание.

~~Целью данного направления воспитательной работы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.~~

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности воспитанника, как гражданина-патриота;

- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав и свобод, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Воспитанию у ребят гражданственности и патриотизма проходило в форме внеклассных и общешкольных мероприятий, тематика которых была направлена на то, чтобы закрепить у детей знания о народных традициях, чувство гордости за Родину, уважение к близким им людям и толерантное отношение к людям другой национальности и их культуре.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в течение учебного года велась согласно плану работы школы на учебный год.

В течение учебного года, проводились **классные часы, воспитательские занятия, мероприятия** на патриотическую тематику:

Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план месячника по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчому дому.

План мероприятий предусматривал решение следующих задач:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав и свобод, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.
- воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия;
- сохранение и передача героического наследия от старшего поколения к младшему, осознание глубинных связей поколений.

Объем проделанной работы:

Месячник проводился насыщенно, разнообразно. В каждом классе прошли **классные часы**, посвящённые 77-летию Сталинградской битвы, Блокаде Ленинграда и битва за Москву, также прошли тематические классные часы «Цели военной Славы», «Детство, отмеченное войной», «Земляки в боях за родину», «Великие полководцы и знаменитые солдаты», «Слава российской армии».

Открытые занятия:

- «Мое Отечество» в 8 кл. (отв. Халитова Э.И.);
- «Мы защитники Отечества» в 3 «а» кл (отв. Сулейманова Т.А.);
- «23 февраля –День защитника Отечества» в 3 «б» кл (отв. Гаджиева Дж.А.).

Открытые классные часы:

- «С чего начинается Родина» в 3 «а» кл. (отв. Гасанова А.А., Сулейманова Т.А., Даниялова Х.М.);
- «Необыкновенный ринг» в 6 «а 2 кл. (отв.Кинавова А.У., Умаева С.Ш.).

Общешкольные тематические мероприятия:

- «23 февраля» в 5кл. (отв. Асуева А.А.,Арсланханова С.Г.,Тонаева Р.Г.);
- «А ну-ка мальчишки!» в 6 «б» кл. (отв. Устарова И.А., Хакимова Г.Х.);
- «Мы выбираем жизнь» в 7кл(отв.Канниева Б.И.,Гаджиева У.А.,Гаджигереева А.Г.);
- «Рыцарь XXI века» в 8кл.(отв.Рабаданова З.И.,Халитова Э.И., Исабекова Г.Р.).

Общешкольные мероприятия:

- Школьная линейка «Поклонимся великим тем годам».
- Праздник, посвященный Дню победы
- Акция «Мы этой памяти верны» среди 5-9классов\

Внеклассные мероприятия:

- Воспитательский час: «Семейный совет. Счастливая семья» в 1-9кл;
 - Открытый урок по истории «Сталинградская битва» в 9 кл. (отв. уч.ист.Бийболатова Н.М.);
 - Конкурс рисунков «Вечная память» среди 1-4кл; 5-9кл;
 - Конкурс чтецов «Мы помним, мы чтим» среди 1-4кл; 5-9кл.;
 - Час истории, посвященный героям войны «Дорогами войны»в 7 кл. (отв. Канниева Б.И.);
 - Урок памяти «Солдаты великой России с бессмертной и гордой судьбой» в 8 кл.;
 - Просмотр фильма о войне, в рамках празднования Дня ВОВ» в 1-9кл.;
 - Выставка –память «Этот день мы приближали, как могли» в 1-9классах;
 - Просмотр мультфильма «Суворов» в 1-9классах;
 - Просмотр мотивирующего цифрового урока «Урок воспитания ответственности, дружбы и взаимовыручки #ГероиНародов» в 1-9классах.
-
- Литературно-музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам».
 - Встреча с работниками военкома, ветеранами войны, воинами-афганцами) в 5-9 классах.

- «Никто не забыт, ничто не забыто!»;

- «Дети – герои ВОВ»;
- «Ветеран живет рядом!».

Также воспитанники посещали районную библиотеку для обсуждения выставки книг «Есть память, которой не будет забвенья».

Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Выводы: вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

2. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание

Нравственное воспитание. Цель данного направления воспитательской работы – помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи – формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей, формирование навыков культурного поведения.

В течение года с учащимися проводились беседы о правилах поведения в быту, в общественных местах, в транспорте. Особое внимание педагоги уделяли борьбе с вредными привычками, прежде всего, с курением. Со старшеклассниками проводились беседы по искоренению пагубной привычки. Педагогами велась разъяснительная работа, родители учащихся ставились в известность и подключались к искоренению вредных привычек у своих детей. Положительный результат прослеживается. Также педагогами велась разъяснительная работа по совершаемым учащимися проступкам. Ни одно нарушение дисциплины не оставалось без внимания педагогического коллектива школы.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. В новом учебном году работу по нравственному воспитанию следует усилить.

В целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий, предотвращения несчастных случаев на льду, водоемах, учащихся ознакомлены необходимыми знаниями по охране жизни в форме занятий-практикумов, бесед, дидактических игр. В школе-интернате традиционно проходила неделя безопасности.

В течение учебного года особое внимание уделяется работе по профилактике и предупреждению правонарушений, связанных с противоправному поведению несовершеннолетних, употребления алкогольных напитков, токсических веществ, наркотических средств.

Данная работа была направлена на формирование и развитие безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения детей к вредным привычкам. В школе-интернат проводилась работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни, отказа от вредных привычек. Этому сопутствовала встреча с правоохранительными органами, которые представили доступную вниманию детей информацию к размышлению. При планировании такого важного направления педагоги школы-интернат особое внимание уделяли развитию творческого мышления, эстетического вкуса и привитию навыков культурного поведения, что будет способствовать лучшей адаптации воспитанников в современном обществе.

Этому способствовало проведение общешкольных мероприятий, тематических праздников, конкурсов, викторин в течение 2017-2018 уч.г.

Были проведены **общешкольные мероприятия:**

- День знаний: «Здравствуй, школа!» - праздник первого звонка;
- «День воспитателя»-проведены во всех классах;
- День учителя: «Спасибо вам, учителя!» - праздничный концерт.
- «День матери» с приглашением родителей 3 «а» класса(ответств. Гасанова А.А.,Сулейманова Т.А.);
- «Конкурс чтецов ко Дню матери» участвовали учащиеся 1-9 классов;
- «Золотая осень» и конкурс на осенние поделки участвовали все классы;
- Мероприятие на тему :«Осенняя сказка» в 6 «а» классе (отв. Кинавова А.У., Умаева С.Ш.);
- Конкурс новогодних газет: «Новый год настает» с участием всех классов;
- Конкурс рисунков: «Дед мороз, Снегурочка и лесные звери» с участием учащихся 1-7классов;
- Мастерская деда Мороза (изготовление игрушек для новогодней елки);
- «К нам стучится Новый год» с участием учащихся старших классов и педагогов школы;
- «Культура традиций народов Дагестана»;
- Конкурс рисунков:«Пожар – это беда»

Открытые занятия:

1. «Добрые милые мамыны руки» в 1 классе (восп. Вагабова Н.М.);
2. «Добро и зло» в 7 классе (восп. Муселемова С.Д.);
3. «В мире профессий» в 9кл (отв. Гусенова Дж.Г.)

Открытые классные часы:

«Давайте творить добро» в 1кл. (отв. Муташева Н.И., Вагабова Н.М., Айгумов М.А.);
«Спешите делать добро» во 2 «а» кл. (отв. Мамедова К.С., Алчагирова Р.А., Атаева А.М.);
«Спешите делать добро» в 5кл (отв. Асуева А.А., Арсланханова С.Г., Тонаева Р.Г.);
«Здравствуй, добрый человек!» в 8кл. (отв. Рабаданова З.И., Халитова Э.И., Исабекова Г.Р.).
«Спички детям не игрушка» в 1кл; во 2 «б» классах.

Общешкольные мероприятия:

«Мамин день» во 2 «б» кл. (отв. Вагидова З.Б., Абдуллаева Б.С., Капланова З.М.);

Классные часы: «Спички детям не игрушка».; «Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики»; «Друзья Мойдодыра»; «Огонь-друг»; «Хлеб – всему голова»; «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Мама – она одна на свете»; «Добро побеждает зло»; «Передай добро по кругу»; «О доброте и добрых поступках»; «Полезны ли полезные привычки»; «Неразлучные друзья-взрослые и дети»; «Спешите делать добро».

Внеклассные занятия на темы:

«Не играй с огнем, не затевай пожар»; «Золотая осень»; «Хлеб – всему голова!»; «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!»; «Осень непогодушка»; «Моя будущая профессия»; «Я и моя профессия»; «Все профессии нужны - все профессии важны»; «Все работы хороши - выбирай на вкус»; «В мире профессий»; «Мир профессий». «Чем пахнут ремесла»; «Мир профессий. Выбор профессии»; «Кем быть?»; «Сотвори свое будущее».

Круглый стол: «Выбираем свой путь» в 9 кл.

Проведение занятий дружбы и добра способствуют воспитанию стремления совершать добрые дела, формированию у учащихся уважения к общечеловеческим нравственным ценностям, учит задумываться о своем месте в жизни, развивают умение сопереживать другим людям, лучше понимать их чувства, мотивы поведения. На занятии воспитатели вместе с ребятами выяснили, что означают понятия «доброта и доброе отношение» для каждого члена класса. Ребята обсуждали проблемы, с которыми ежедневно сталкиваются люди с инвалидностью, говорили о необходимости создания безбарьерной среды. Ребята пришли к выводу о том, что каждый человек должен чувствовать себя полноценным членом общества, должен быть вовлечен в общественную жизнь, для чего необходимо создавать специальные условия

3. Правовое воспитание, соблюдение прав и социальное сопровождение детей школы-интернат.

Важнейшей задачей, стоящей сегодня перед нашей школой-интернатом является развитие правовой культуры и механизмов защиты прав несовершеннолетних. Особое место в этом процессе занимает целенаправленная деятельность по повышению правовой культуры детей,

детей. В связи с этим, на современном этапе развития нашего общества очень важно, чтобы не только взрослые знали о правах детей, но и главное, чтобы сами дети знали свои права.

Цель деятельности воспитателей - это повышение правовой грамотности несовершеннолетних и организация правового всеобуча педагогического коллектива школы по вопросам законодательства в области защиты прав несовершеннолетних, снижение уровня правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, приобщение к деятельности, направленной на социализацию подростков. Через систему мероприятий педагоги школы формируют навыки самодисциплины, культуры поведения и чувства ответственности перед обществом и государством, способствуют развитию интереса учащихся к вопросам правового образования, определения ими своего отношения к праву как общественной ценности, помогают школьникам составить собственные представления и сформировать личностные установки, основанные на современных правовых и моральных ценностях общества.

Проводились:

1. Беседы «О правонарушениях с учащимися состоящие на ВШК» в 1-9кл.
2. Встреча инспектора ОДН с учащимися, ведущими асоциальный образ жизни «Административная и уголовная ответственность» 27.11.2021г. в 5-9кл.
3. Общешкольный классный час: «Основной закон государства» 24.11.2021г. в 5-9кл.
4. Открытые занятия воспитателей:
«Традиции, которыми гордится «Мой Дагестан» 17.11.2021г. в 8кл (отв. Исабекова Г.Р).
5. Открытый классный час:
 - «Мы в ответе за свои поступки» в 3 «а» классе. (отв. Гасанова А.А., Сулейманова Т.А., Даниялова Х.М.);
 - «Традиции семьи» в 6«а»кл.(отв. Кинавова А.У., Умаева С.Ш., Канзитдинова Дж.М.);
 - «Курение, наркотики и развивающийся организм» в 9 классе (отв. Даниялова А.Р., Гусенова Р.Г., Мусаитдинова З.Г.).
6. Демонстрация документальных и художественных фильмов для несовершеннолетних, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику правонарушений в 5-9кл.
7. Классные часы: «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Мои права»; «Правовой статус несовершеннолетних».

Частыми гостями школы в течение всего учебного года были: инспектора ОДН.

Принимаются меры по выявлению безнадзорных детей, изучению условий их жизни и микросреды, установлению причин их социального неблагополучия: продолжено формирование банка данных о детях, проживающих в неблагополучных и асоциальных семьях, находящихся в социально-опасном положении.

В рамках месячника была проведена сверка следующих данных

:

- количество учащихся в школе составляет 96, количество ночующих-72, количество приходящих-24, выявлено количество детей из многодетных семей – 51, количество семей находящихся в «группе риска» –4, количество детей «группы риска» - 25, количество детей полусирот-13, дети-инвалиды-61, уточненные данные по опекаемым детям, их количество составляет 2 учащихся, количество детей из неблагополучных семей -4, количество детей с низким уровнем жилищно-бытовых условий – 6, дети матерей-одиночек -1, дети из

неблагополучных семей-22, количество детей из разведенных семей -24, количество детей из полных семей-75

Правовое просвещение в школе-интернате позволяет усвоить воспитанникам, что такое правонарушения, и что у российского гражданина есть, не только права, но и обязанности и их надо неукоснительно соблюдать, чтобы не попасть в противоречие с законом.

4. Экологическое воспитание учащихся.

Цель данного направления работы – формирование у воспитанников бережного отношения к окружающей природной среде.

Основные задачи экологического воспитания – это воспитание любви к родной природе, овладение умением ухаживать за живыми существами, растениями.

Экологическое воспитание в условиях школы-интернат позволяет сформировать у воспитанников представление о животном, растительном мире, воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Наша школа имеет озелененную территорию, поддерживать ее в чистоте и порядке стало повседневной заботой учащихся и педагогов. Экологическое воспитание воспитанников способствовало участию в благоустройстве школьного двора, проведений акций, «Чистый школьный двор», «Экология своими глазами». У воспитанников прививалось бережное отношение и любовь к природе.

В школе воспитателями регулярно проводятся экскурсии в парк, к пруду, с целью наблюдения за сезонными изменениями. На воспитательных часах учащиеся расширяют свои знания о растениях, животных, занесённых в Красную книгу.

В течение учебного года, проводились **классные часы, воспитательские занятия, мероприятия** на экологическую тематику. Помимо мероприятий экологической тематики прошли мероприятия, посвященные Дню космонавтики.

1. Тематические классные часы:

- «Птицы наши друзья» во 2 «б» кл. (отв. Вагидова З.Б., Абдуллаева Б.С., Капланова З.М.);
- «Наши меньшие братья» в 6 «б» кл. (отв. Устарова И.А., Хакимова Г.Х.).

2. Открытые занятия воспитателей:

1. «День космонавтики» в 6 «б» кл (отв. Хакимова Г.Х.
2. «Цвети Земля» в 4кл. (отв. Яхьяева Дж.А.);
3. «Весенние цветы» в 5кл. (отв. Тонаева Р.Г.).

3. Тематические общешкольные мероприятия:

- 1.«В гостях у сказки» во 2 «а» кл (отв. Мамедова К.С., Атаева А.М.);
- 2.«Приключения в царстве чистоты» в 3 «а» кл (отв. Гасанова А.А., Сулейманова Т.А., Даниялова Х.М.);
3. «В гостях у сказки» в 3 «б2» кл. (отв. Далипова Р.А., Галжамматова Дж.Н., Галжисва Дж.А.)

4. Внеклассные занятия: «Хочу все знать», «Путешествие в космос», «Летим в космос», «День космонавтики», «Кемерово – мы с Вами!», «Весна- красна!».

5. Акция «Чистое село, город, чистая школа».

Школьники дружно убрали школьный участок и прилегающие к нему территории.

6.«Викторина «День птиц». В викторине "День птиц" приняли активное участие обучающиеся 5 класса. Они внедрили в свою жизнь и жизнь окружающих следующие важные правила: не разорять гнёзда, устраивать кормушки, помогая птицам пережить суровые зимы.

7.Конкурс экологических плакатов и рисунков «Мы в ответе за нашу планету».

12 плакатов – это коллективные работы учеников каждого класса, выполненные ими на уроках по ИЗО деятельности под руководством классных руководителей. Помимо этих плакатов были представлены и индивидуальные работы.

Школьники дружно убрали школьный участок и прилегающие к нему территории. Работали с хорошим настроением, тем более что и погода способствовала этому - было сухо, солнечно и безветренно. Все с удовольствием приводили в порядок школьную территорию - убирали опавшую листву, сухие ветки деревьев, подметали свои участки, пропалывали клумбы от сорняков, рыхлили землю, придавая эстетичный вид клумбам. Все были довольны собой и работой, которую сделали от души.

Такие акции имеют не только санитарное, но и воспитательное значение. Вряд ли ребенок после того как отмоет школьную и учебную мебель с порошком или подметет школьный двор захочет опять, что написать или нарисовать что-то на ней или на следующий день опять бросит обертку от шоколадки на землю.

Экологическое воспитание - постепенный, длительный социально- педагогический процесс, направленный на формирование активной жизненной позиции обучающихся – потребности всегда заботливо относиться к окружающей среде. Благодаря тесному содружеству педагогов, обучающихся и их родителей в нашей школе сложилась продуктивная система экологического воспитания, где каждый осознает ответственность за будущее школы, города, страны, планеты...

В течение 2021-2022уч.гг. в школе-интернат регулярно проводятся субботники по благоустройству школьной территории.

5. Формирование ЗОЖ.

Каждое направление имеет свои задачи и план мероприятий. Целью данного направления являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Медицинский персонал школы: врач – Исрапилова М.А. в I полугодии, Арсланбекова Ш. во II полугодии, медицинская сестра Гаджиева Б.И. в течение года проводили тематические беседы по здоровому образу жизни, следили за чистотой в классах, игровых комнатах, спальнях.

Были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка (самоподготовка, утренняя зарядка, час здоровья, пребывание детей на свежем воздухе использование здоровьесберегающих образовательных технологий);

- информационно-консультативная работа – классные часы, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: дни здоровья, спортивные соревнования.

В течение 2021-2022г учащиеся школы-интерната принимали активное участие в Республиканской спартакиаде по различным видам спорта. В спортивных соревнованиях учащиеся выступали с полной отдачей сил, защищали честь школы, где заняли призовые места.

В течение учебного года проводились **классные часы, воспитательские занятия, мероприятия** на данную тематику:

1. Встречи с сотрудниками ПДН, КДН, отдела по борьбе с незаконным оборотом наркотиков в 5-9 классах.
2. Книжная выставка «Скажем наркотикам нет»
3. Выпуск тематических классных газет «Здоровое поколение».
4. Открытые воспитательские занятия:
5. «Если хочешь быть здоров» в 5кл (отв. Арсланханова С.Г.);
 - «Права и обязанности подростка» в 7кл. (отв. Гаджигереева А.Г.);
 - «Моя милая мама» в 3 «а» кл (отв. Даниялова Х.М.);
 - «Здоровый образ жизни» в 4 кл. (отв. Гаджамматова З.А.).
6. Открытые классные часы:
 - «В здоровом теле, здоровый дух» во 2 «а» классе (отв. Мамедова К.С., Алчагирова Р.А., Атаева А.М.);
 - «В здоровом теле, здоровый дух» в 3 «б» кл. (отв. Дагирова Р.А., Гаджамматова Дж.Н., Гаджиева Дж.А.);
 - «Наше здоровье в наших руках» в 4 кл. (отв. Аскерова А.Н., Яхьяева Дж.А.);
 - «Режим дня - основа жизни человека» в 5 кл. (Асуева А.А., Тонаева Р.Г., Арсланханова С.Г.);
 - «Здоровье не купишь- его разум дарить» в 6 «б» кл (отв. Устарова И.А., Гусейнова Дж.Г., Хакимова Г.Х.);
 - «Курильщик – сам себе могильщик» в 7кл (Канниева Б.И., Гаджиева У.А., Гаджигереева А.Г.);
 - «Береги здоровье смолоду!» в 8 кл. (отв. Рабаданова З.И., Исабекова Г.Р., Халитова Э.И.);
7. Общешкольные мероприятия:

месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» (сентябрь),

 - выставка рисунков «Дети и дорога»,
 - конкурсная программа «Школа светофорных наук» для 1-5 классов,
видеозащиты «Горка безопасности»,
 - викторина «Знатоки дорожного движения»,

- беседы с участием сотрудников ГИБДД.

8. Внеклассное занятия:

- «Вредные привычки». отв. воспитатель Гусейнова Дж.Г.

9. Текущие классные часы в 5-9 классах.

10. Родительское собрание.

Заместителем директора по ВР Абулашевой Г.А., социальным педагогом Гамидовой Г.А., педагогом – психологом Гаджибековой Г.А. были проведены индивидуальные беседы с обучающимися «Нет вредным привычкам!», «Курение опасно для здоровья».

Педагог-психолог Гаджибекова А.А. провела анкетирование учащихся с целью изучения тенденций употребления наркотических веществ в молодежной среде.

В подведении итогов месячника по профилактике были сделаны выводы о необходимости приобщать молодых людей к здоровому образу жизни, необходимости уделять внимание работе спортивных секций, кружков по интересам детей.

Проведение всех вышеперечисленных мероприятий позволило повысить интерес учащихся к здоровому образу жизни.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне. Уделялось большое внимание просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни.

Организация досуга, кружковая и секционная работа.

Досуг воспитанников в школе-интернат с круглосуточным пребыванием детей имеет большое значение. Целью данного направления воспитательной работы является формирование чувства прекрасного и эстетического вкуса на примерах достижений культуры, искусства.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- дать возможность учащимся проявить свои творческие способности;
- развивать потребность в прекрасном к художественному мышлению.

Большую роль в создании настроения, тепла играют наши традиционные праздники. К общешкольным праздникам Дню Учителя и 8 Марта воспитанники 1-9 классы подготовили концерт, поздравили педагогов, выпустили газеты.

Весело, организованно с выдумкой прошли и другие общешкольные праздники – Новый год, военно-спортивный праздник «А ну-ка, парни!», «Международный Женский день – 8 марта».

Воспитатели принимали активное участие в творческой деятельности. Под их руководством дети выполняли разнообразные виды работ.

Активно ведётся работа по организации досуга подростков. Используются следующие формы:

- КВН «Здоровый образ жизни», викторина «День птиц»
- Тематические концерты (концерт ко Дню матери, концерт ко Дню учителя и т.д.)
- Праздник, посвященный Дню победы.

- Конкурс рисунков «Красный цветочный рисунок», «Почему это белое», Конкурс плакатов и рисунков посвященное 60-ю космонавтики, Конкурс экологических плакатов и рисунков «Мы в ответе за нашу планету».

- Конкурс новогодних газет: «Новый год настает»;
- Конкурс чтецов «Огонь друг, огонь враг»; Ко дню матери»; Конкурс поделок: «Осенняя нежность»; «Дед Мороз, Снегурочка и лесные звери»
- Спортивные праздники. («Веселые старты», «Старты надежд»)
- Акции: «Украсим любимую школу» «Чистое село ,город, чистая школа», «Мы этой памяти верны» (поздравления с праздником ветеранов ВОВ);
- Общешкольное мероприятие «День учителя. Спасибо вам, учителя»; «Осенний бал», «К нам стучится новый год» «А ну-ка, парни!», «Старты надежд» среди учащихся 5-9 классов, «Прощай букварь!»; «Прощай начальная школа»; «Последний звонок»; «Турнир по шашкам».

Также одной из форм внеклассной работы в школе-интернат являются кружки и спортивные секции.

В нашей школе охват учащихся кружками, секциями и факультативами составляет 90%. В школе работают кружки эстетического направления «**Умелые руки**», «**Чудеса лепки**», «**Бисероплетение**» под руководством Атаовой А.М. (этот вид деятельности весьма полезен для детей, так как способствует воспитанию усидчивости, четкости и аккуратности в работе); «**Кулинария**» под руководством Гамидовой Г.А.

В школе ведётся спортивно-массовая работа. Организованы секции по волейболу, настольному теннису, по футболу.

Ученики школы принимают участие в районных, республиканских, соревнованиях и занимают призовые места.

В мае 2022г. наши воспитанники принимали участие на республиканской спартакиаде для лиц с ОВЗ «**Старты надежд**», где наша школа заняла **II место**. А также приняли участие на республиканском матче по **Юнифайт-футболу** среди детей с интеллектуальными нарушениями в рамках Специальной олимпиады России и заняли общекомандное **III место**.

Профилактика правонарушений, бродяжничества и совершения преступлений учащимися школы.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в I полугодии в школе осуществлялась следующая деятельность:

классные часы, профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.

- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в [свободное время](#), привлечение их к занятиям в коллективах [дополнительного образования](#), спортивных секциях.

- отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

- ведется большая работа по укреплению и сохранению здоровья детей, воспитанию ценностей здорового образа жизни, созданию условий для полноценного развития учащихся. Под общим контролем администрации школы находятся учебные нагрузки, режим дня, питание, двигательная активность.

Также с целью пропаганды ЗОЖ и формирования негативного отношения к вредным привычкам были организованы - флешмобы, КВН, массовые акции, направленные на популяризацию ЗОЖ; спортивно-массовые мероприятия.

Проведён месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение». Проведены конкурс рисунков, плакатов; классные часы, внеклассные занятия на эту тему; проведены встречи с сотрудниками ПДН, КДН, отдела по борьбе с незаконным оборотом наркотиков; выпуск тематических классных газет «Здоровое поколение», книжная выставка «Скажем наркотикам нет».

Но это не все мероприятия по профилактике наркомании. Работа в данном направлении не ограничивается рамками месячника и продолжается в течение учебного года. Нас ждет много интересных и полезных мероприятий и событий.

Мы понимаем, что только все вместе: взрослые, дети, подростки, взявшись за руки, мы сможем противостоять мировому злу – наркомании. И не случайно девиз месячника «Вместе против наркотиков!», а эмблема – крепко сплетенные руки на фоне земного шара. Если мы вместе – у нас всё получится!

Работа классных руководителей

Огромное значение во взаимодействии семьи и школы имела работа классных руководителей и воспитателей с семьями учащихся. В начале учебного года был составлен банк данных на родителей и обучающихся. Это дало большое преимущество педагогам, так как, приступая к работе с детьми, они уже владеют небольшой информацией о них и их законных представителях. Классные руководители и воспитатели проводят активную работу по изучению семей с целью выявления их возможностей по воспитанию своих детей и детей класса, группируют семьи по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своих детей.

Анализ и изучение работы классных руководителей за 2021-2022 учебный год с классным коллективом показал, что деятельность всех классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Проведены классные родительские собрания во всех классах.

Проведены общешкольные родительские собрания в начале учебного года и после каждой четверти.

Организована работа с классными руководителями по определению детей группы риска и организации работы в классе с такими учащимися, в результате составлены индивидуальные планы работ на каждого ученика находящегося в «группе или зоне риска».

Родители старшей, начальной и [средней школы](#) привлечены к проведению праздников в школе и мероприятий.

Учащиеся и педагоги школы приняли участие в школьных и районных мероприятиях и акциях.

Все педагоги проводили индивидуальную и групповую работу с родителями согласно плану воспитательной работы и по необходимости.

Проходила проверка:

- Дневников наблюдений учащихся 1-9 классов. В течение всего учебного года проверялись дневники наблюдений учащихся 1-9 классов. По итогам проверки всем воспитателям были даны рекомендации по исправлению замечаний по ведению дневников наблюдений.
- В рамках внутришкольного контроля посещены мероприятия.
Были посещены кружки, факультативы, спортивные секции:
 - ✓ Кружок: «Умелые руки», «Чудеса лепки», «Бисероплетение»,
 - ✓ Спортивные секции: «Теннис», «Шашки», «Волейбол», «Футбол».

Цель: наполняемость и посещаемость секций, журналы руководителей.

Вывод:

Наполняемость и посещаемость секций (согласно наполняемости групп).

Были проверены журналы руководителей. Они регулярно заполняются руководителями. В них отражается [расписание занятий](#), программа работы секций, посещаемость детьми секций и занятий, информация о самих детях, их родителях.

Были посещены занятия, самоподготовки, проводимые воспитателями.

Цель: определение стабильности посещаемости детьми групп, работа воспитателя. Проверялись вопросы: наличие плана работы у воспитателей; в журналах: учёт работы, посещаемость, занятия с детьми; организация досуга.

Вывод: было отмечено, что план воспитательной работы у воспитателей имеется.

Для того чтобы отследить качество взаимоотношений в детском коллективе и уровень воспитанности детей, в октябре 2021 года и в апреле 2022 года проводился мониторинг и диагностика воспитанности и межличностных отношений по методике М.И. Шиловой, Н.П. Капустиной.

Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности.

Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий.

Воспитателям предлагалась диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся по вышеуказанным методикам. Пользуясь данной программой, на основе педагогических наблюдений воспитатели определяли уровень воспитанности учащихся на данный момент и заполняли сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся. Затем высчитывался средний бал и определялся уровень воспитанности.

Интегральным показателем воспитания является общественная направленность детей (поведение среди товарищей, коллективизм, общительность), которая выражается во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях.

Кроме того, показателями воспитанности является наличие социально значимых качеств (честность, справедливость, внешний вид, самоконтроль).

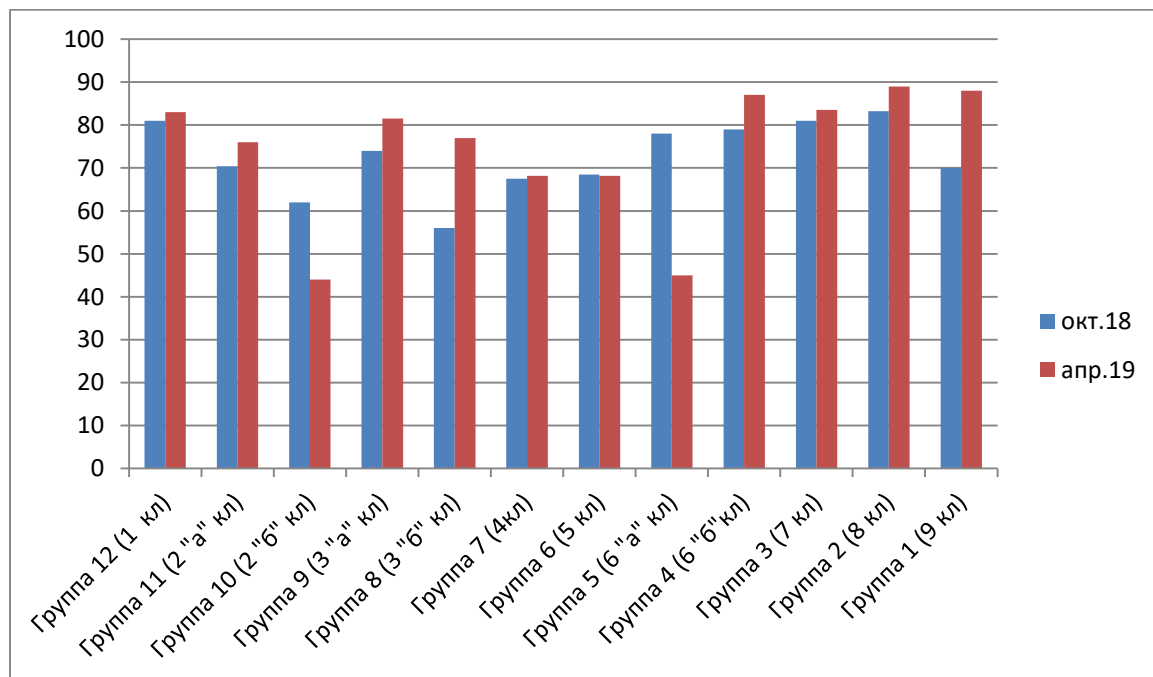
Работа воспитателей по различным направлениям воспитательной работы дали свои результаты.

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА
ДАнных ИЗУЧЕНИЯ
УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ
ПО ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТ
на начало и конец 2021-2022уч.г.**

№ п/ п	Ф.И.О. ВОСПИТАТЕЛЕЙ	КЛАСС	ГРУППА	Кол-во воспит. Октябрь	Кол-во воспит. апрель	УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ			
						Средний балл		%	
						октябр ь	апрел ь	октябр ь	апрел ь
1	Вагабова Н.М. Айгумов М-Б.А.	1	12	3	9	12,2	37,2	81,3	83,0
2	Атаева А.М. Алчагирова Р.А.	2 «а»	11	5	5	17,6	18,9	70,4	76,0
3	Абдуллаева Б.С. Капланова З.М.	2 «б»	10	6	6	18,5	13,1	62,0	44,0
4	Сулейманова Т.А. Даниялова Х.М.	3 «а»	9	12	12	44,2	48,9	74,0	81,5
5	Гаджиева Дж.А. Гаджамматова Д.Н.	3 «б»	8	6	6	16,8	23,0	56,0	77,0
6	Яхьяева Дж.А.	4	7	8	8	27,0	27,3	67,5	68,2
7	Арсланханова С.В. Тонаева Р.Г.	5	6	8	8	27,4	27,3	68,5	68,2
8	Умаева С.Ш.	6 «а»	5	8	8	31,1	17,9	78,0	45,0
9	Хакимова Г.Х.	6 «б»	4	9	9	35,4	39,1	79,0	87,0
10	Гаджиева У.А. Гаджигереева А.Г.	7	3	11	12	44,4	50,1	81,0	83,5
11	Халитова Э.И. Исабекова Г.Р.	8	2	11	11	45,8	49,0	83,2	89,0
12	Гуснова Р.Г. Мусаитдинова З.Г.	9	1	8	8	28,0	35,2	70,0	88,0

	ВСЕГО:	12	12	95	10 2	348,4	387,0	870,9	890,4
						29,0 (науч =3,7)	32,2 (науч ч =3,8)	72,5	74,2

Уровень воспитанности учащихся 2021- 2022 учебный год



Исследование проводится 2 раза в год: в начале учебного года- октябре (таб.1) и в конце учебного года –апреле таб.2).

Ежегодное проведение исследования позволяет проследить динамику изменений в уровне воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс.

Анализируя сравнительную диагностическую таблицу данных изучения (таб.3), уровень воспитанности в процентном соотношении по сравнению с началом года, на конец года увеличилась на 1,7 %, что говорит о положительной динамике и об удовлетворительной воспитательной работе.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу над повышением уровня воспитанности учащихся 1-9 классов.
2. Воспитателям среднего и старшего звена больше проводить внеклассные и внеурочные мероприятия, способствующие повышению уровню воспитанности учащихся.

Подводя итоги работы за 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод, что воспитанники участвовали в общешкольной жизни, некоторые ребята умеют и учатся высказывать свое мнение, выполнять постоянные или разовые поручения. В силу их индивидуальных особенностей ребятам нелегко участвовать школьной жизни, но, тем не менее, нужно чаще привлекать ребят к общественным делам: смотр уголков, рейды по состоянию классных комнат и спален, сохранности школьного имущества и др. Мы предоставляем им возможность, как можно полнее, раскрыть и направить в нужное русло свои лидерские, организаторские и творческие способности через участие в делах школьной жизни.

Из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году реализовались в полной мере, цель достигнута на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, в 2022-2023 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные **задачи**:

- Сохранение контингента воспитанников, снижение числа учащихся «группы риска».
- Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно - эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.
- Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием сетевого взаимодействия.
- Осуществление процесса воспитания путем создания оптимальных условий для самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в рамках реализации ФГОС ОО у/о) в среднем звене.

- Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры родителей, содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей (в рамках реализации ФГОС).
- Повышение уровня педагогического мастерства классных руководителей и воспитателей через изучение и внедрение новых воспитательных технологий.

Работа школьной библиотеки.

Работа библиотеки (библиотекарь) согласована с интересами школьников, оформлялись выставки и стенды на разные темы: «Расскажут обо всем на свете все детские журналы и газеты», «Здоровое поколение», «Скажем наркотикам НЕТ», «Моя будущая профессия», «Твой выбор», выставка-память «Этот день мы приближали, как могли».

В течение 2021 – 2022 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Вся работа была направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению и учению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Для реализации этой задачи в течение года применялись различные формы и методы, как в информационной, так и в методической работе.

Главной задачей библиотеки в процессе обучения детей для достижения задач, поставленных перед педагогическим коллективом Федеральным государственным образовательным стандартом, является обеспечение обучающихся учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников.

В 2021-2022 учебном году читателями библиотеки являлись все педагоги и учащиеся школы. Библиотека предоставляла учебники специальной (коррекционной) школы. В сентябре были выданы учебники по классам с первого по девятый. Ребята получали учебники вместе с классными руководителями. Систематически велся «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, о количестве выданных книг и распределении их по отделам библиотечной классификации. Ведется учет проведенных мероприятий. Библиотека имеет выход в Интернет, что даёт возможность выполнить часть работы при помощи Интернет-ресурса. Использование компьютера позволяло улучшить наглядность библиотеки, разработать более квалифицированно проводимые мероприятия и выставки..

Библиотека принимала участие в работе учебной комиссии школы. Еженедельно проверялось наличие обложек на учебниках, наличие закладок. Со всеми учащимися школы проводились беседы индивидуальные и на библиографических уроках о бережном отношении к учебникам и книгам.

В течении года проводились библиотечные занятия и мероприятия среди 4-9 классов:

- «230 лет со дня рождения Сергея Тимофеевича Аксакова русского писателя(1791-1859)»
- «Путешествие в страну книги»,
- «Международный день библиотек»
- «День народного единства»
- «Международный день толерантности»
- «День матери в России»
- «День прав человека»
- «День конституции РФ»
- «Всемирный день писателя»
- «Всемирный день поэзии»
- «Знакомство с творчеством детского поэта К.Чуковским «Крокодилы заслуги»».

Все проводимые мероприятия, прежде всего были нацелены на привлечения читателей в библиотеку и активизирование их чтения. Более привлекательной для читателей библиотеку делали книжные выставки.

В библиотеке оформлялись следующие книжные выставки:

- ✓ «Расскажут обо всем на свете все детские журналы и газеты»
- ✓ «Скажем наркотикам нет».

Педагог-библиотекарь на протяжении года принимала участие во всех общешкольных мероприятиях:

- «День народного единства РД»
- «День учителя»
- «День Матери»
- «Осенний бал»
- «Новогодний бал»

Библиотека обслуживала учащихся 1-9 классов, учителей и других работников школы. Число читателей - учащихся 102 человек. Библиотечный фонд учебников составляет 7113 экз.

Охрана труда и техника безопасности

За последние пять лет в учреждении не было несчастных случаев с работниками и учащимися. Регулярно проводятся инструктажи с работниками и учащимися: вводные, на рабочем месте, с учащимися перед каникулами, по пожарной безопасности, электробезопасности. Составлена номенклатура дел по охране труда и согласно номенклатуре разработаны и ведутся документы; нормативные, журналы, инструкции, составляются акты, заключаются соглашения и т.д. Руководитель учреждения, члены комиссии, педагоги технологии прошли обучение по охране труда. Проведена специальная оценка условий труда всех рабочих мест. Регулярно приобретаются и выдаются чистяще-моющие, дезинфицирующие средства.

Методическое обеспечение:

По состоянию на 20.12.20г объем библиотечного фонда составлял 8855 печатных изданий из них :

-3559 учебников 1817 из которых поступило в 2018г;

- 5296 худож. литературы;

- 1742 учебников из выше указанного количества (старые учебники) были списаны 25.12.18г

По состоянию на 31.05.2021 г объем библиотечного фонда составил

Состояние книжного фонда:

Общий фонд библиотеки	- 7113 экземпляров
Из них:	
Учебная литература	- 1817 экземпляров
Художественная литература	- 5296 экземпляров

Медицинское обеспечение.

1	Наличие лицензии на право состоянию ведения медицинской деятельности или договора об оказании медицинских услуг	Лицензия серия 05 ЛО1 № ЛО-0003275 от 02.03.2017г. предоставлена бессрочно.
2	Кадры (ставка врача, медицинской сестры в штате школы или ЦРБ)	В штате школы 1 ставка врача (работает совместителем врач ЦРБ педиатр) и 1 ставка медицинской сестры.
4	Обеспечение медикаментами	Денежные средства выделялись в размере 6000,00 рублей
5	Наличие медицинского блока, медицинской аппаратуры и кадров, обслуживающих её.	Имеется медицинский пункт, состоящий из, процедурного кабинета и изолятора. Медицинское оборудование, инструменты и специальная мебель имеются в полном объеме.
6	Проблемы, связанные с медицинским обслуживанием детей.	Нет.

Материально-техническая база:

Материально-техническая база школы 2020-2021 г была оснащена самым современным оборудованием, так как стала участником проекта «Доброшкола».

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе оборудованы следующие помещения:

12 учебных классов; 4 учебных мастерских (столярная, штукатурно-малярная, швейная, декоративно прикладного искусства).

Учебные кабинеты логопедии, педагога – психолога, социально-бытовой ориентировки.

Спортзал.

Игровые комнаты.

Библиотека.

10-спален, столовая, кухня, медицинский блок, оборудованный в соответствии с лицензионными требованиями, подсобные помещения.

Здание учебного и жилого корпуса (интернат на 130) находится в удовлетворительном состоянии, на него имеется свидетельство на право оперативного управления (№05-05-01/049/2012-903); земельный участок в бессрочном пользовании 2500 кв.м

(свидетельство 05-05-11/005/2009-228);

В зданиях имеются водопровод и канализация, оборудованы системой АПС, имеется вывод сигнала в пожарную часть (система «Лавина-Л»). Жилой и учебный корпус оборудованы системой видеонаблюдения и системой очистки воды.

Пищеблок имеет все необходимые помещения и технологическое оборудование.

Здания подключены к интернету 10 Мбит/с. В учебном процессе используется 11 персональных компьютеров. В учебном корпусе ПК объединены в беспроводную локальную сеть. Имеется 3 мультимедийных проекторов, 7 устройств офисного назначения (принтеров, сканеров, многофункциональных устройств).

- имеется автобус ГАЗ 322121 (ГАЗЕЛЬ) 2018 года выпуска;

Выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Администрация и педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеют выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт использования элементов современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников.
6. В школе созданы условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, смотрах различного вида.
7. Родители и выпускники выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Проблемы школы:

1. Недостаточный уровень владения ИКТ – технологиями некоторых учителей школы в связи с отсутствием постоянной практики;
2. Значительное количество индивидуалистов в классах.

Рекомендации:

1. Наладить практику и увеличить уровень владения ИКТ-технологиями педагогов школы;
2. Усилить работу с индивидуалистами для сокращения количества индивидуалистов в классе.
- 3.

***Задачи, поставленные на 2021 – 2022 учебный год, в основном выполнены.
Проведены все запланированные мероприятия. Учебные программы выполнены полностью.***