СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра

образования и науки Республики Дагестан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Арухова

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.

**«**УТВЕРЖДАЮ»

И.о.директора ГКОУ РД «Карабудахкентская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А.Абулашева

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.

Программа развития
ГКОУ РД «Карабудахкентская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»
на 2020-2024 годы
«Школа новых возможностей»

Карабудахкент 2020г.

Содержание программы развития

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Паспорт программы развития 3

II. Информационная справка о школе 6

III. Основания для разработки программы развития 11

IV. Основные направления развития организации 13

V. Мероприятия по реализации программы развития 15

VI. Механизмы реализации программы развития 19

VII. Ожидаемые результаты реализации программы 20

VIII. Критерии и показатели оценки реализации программы 21

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование образовательной организации | Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Карабудахкентская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»  |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | * Конституция и законы РФ;
* ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании»;
* «Конвенция о правах ребенка»;
* Национальный проект «Образование (федеральный проект» Современная школа»)»;
* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 годы;
* Приказ Министерства Образования и Науки РФ №1599 от 19.12.2014
* "Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и
* воспитания в организациях, осуществляющих
* образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН2.4.2.3286-15),
* Устав школы-интерната,
* Локальные акты, регламентирующие деятельность школы
 |
| Сведения о разработчиках | Кинавов Абдулгалим Хайривович - директор,Бийболатова Нажабат Магомедрасуловна, Абулашева Гюляйбат Абдулгалимовна - заместители директора по УВР |
| Цель | Создание современных условий для обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем обновления инфраструктуры организаций, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса. |
| Комплексные задачи программы развития | Совершенствовать коррекционно-образовательный процесс через:1. обновление оборудования/оснащение:- мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям);- помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (оборудование для педагога- психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда);- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;- учебных кабинетов и помещении для организации качественного доступного дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.2. создание условии для реализации дистанционных программ образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том числе на базе сетевого партнерства.А также через разработку и внедрение новых образовательных программ по трудовым профилям, расширение спектра дополнительных образовательных услуг; оптимизации внешних связей школы; повышения специальной и профессиональной компетентности педагогического состава и родительской общественности. |
| Основные направления развития образовательной организации | 1. Коррекционно-образовательный процесс.2. Материально-техническая база школы.3.Профессиональная и специальная компетентность педагогического состава и родительской общественности.4. Система внешних связей школы. |
| Период реализации | 2020-2024годы: |
| Порядок финансирования программы развития |  - средства Федерального проекта «Современная школа»; - средства Национального проекта «Образование». |
| Целевые индикаторы и показатели успешности | • к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе в отдельных образовательных организациях – участниках реализации мероприятия от общего числа детей указанной категории (человек); • к 2024 г. 100% обучающихся отдельных образовательных организаций – участников реализации мероприятия условиями современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей; • к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации 100% руководящих и педагогических работников отдельных образовательных организаций – участников реализации мероприятия по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология».1.Доля педагогов-разработчиков авторских программ коррекционно-развивающего обучения.* объем дополнительных услуг внутри школы и за ее пределами.
* доля обучающихся, успешно освоивших образовательные учебные программы.
* доля обучающихся, осваивающих предметную область «Трудовая подготовка» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе.
* доля занятых и трудоустроенных выпускников учебных заведений после окончания обучения.
* доля предприятий, с которыми организовано сотрудничество.
* степень удовлетворенности родителей и обучающихся организацией жизнедеятельности в школе.
* доля родителей, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс.
* доля педагогических кадров со специальным образованием.
* доля педагогических кадров, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
* доля учебно-методических комплексов и пособий, разработанных и используемых в коррекционно-образовательном процессе.
 |
| Ожидаемые результаты реализации программы развития. | 1. Увеличение доли педагогов — разработчиковавторских программ коррекционно-развивающего обучения на 25%.2. Повышение объёма дополнительных услугвнутри школы и за её пределами на 10%.3. Повышение доля обучающихся, успешноосвоивших образовательные учебные про-граммы на 25%.4. Охват 100% обучающихся, осваивающихпредметную область «Трудовая подготовка» пообновлённым образовательным программамобщего образования и на обновлённой материально-технической базе.5. Повышение доли занятых и трудоустроенныхвыпускников после окончания обучения на10%.6. Организация сотрудничества с малымипредприятиями с целью коммерческогоиспользования продуктов труда школьных мастерских (3 малых предприятия).7. Повышение степени удовлетворенностиродителей и обучающихся организацией жизнедеятельности в школе на 50%.8. Увеличение доли педагогических кадров соспециальным образованием до 100%.9. Увеличение доли педагогических кадров,имеющих первую и высшую квалификационную категорию до 80%.10. Увеличение доли учебно-методическихкомплексов и пособий, разработанных и используемых в коррекционно- образовательном процессе до 50%.11. Увеличение доли педагогов школы, охваченных системой повышения квалификации, в том числе через сетевые формы и с использованием дистанционных образовательных технологий до 100%. |
| Контроль реализации | Управление реализацией программы осуществляется администрацией школы-интерната и соответствующими коллегиальными органами.Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы-интерната.Мониторинг реализации программы осуществляется педагогами под руководством рабочей группы. |

**2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

Государственное казенное об**щеоб**разовательное учреждение **Республики Дагестан** «Карабудахкентская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» создана на базе вспомогательной школы-инт**ернат VIII вида, существовавшей** с 1963года. Эволюционный путь развития образовательного учреждения начал в 1963 году Народный учитель СССР, дипломированный педагог-дефектолог Республики Дагенстан Арсланбеков Арсланбек Сулевович. Благодаря его усилиям и стараниям были созданы: опытный педагогический коллектив, способный реализовывать задачи вспомогательной школы, материальная база, заложены традиции в жизни школы, которые прошли проверку временем.

С 2008 года школой руководит Кинавов Абдулгалим Хайривович - опытный организатор, педагог, неравнодушный к детям c проблемами в развитии.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Карабудахкентская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» является одним из нескольких образовательных учреждений Республики Дагестан, где осуществляется работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей.

Численность его воспитанников - 122 несовершеннолетних. Для коллектива педагогов этой школы стала приоритетным работа с такими детьми. В данной школе комплексно решаются задачи обучения, воспитания, оздоровления и социальной адаптации детей и подростков с нарушениями интеллекта.

Устав Государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями общеобразовательной школы-интернат VIII вида с.Карабудахкент принят общим собранием трудового коллектива, протокол № 3 от 20.12.2011 г.

Утвержден приказом Министерства образования и науки Республики Дагестан от 26.12.2011 г. № 1762. Согласован Распоряжением Министерства земельных и имущественных отношений Республики Дагестан от 27.12.2011 г. № 982-р.

ГКОУ РД «Карабудахкентская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» обучает детей с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с умеренной и тяжелой умственной отсталостью РД.

Выполняет функцию коррекции отклонений в развитии детей средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Структура управления соответствует действующему законодательству, обеспечивает устойчивое взаимодействие всех структурных подразделений школы.

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации. Директор действует на основании настоящего Устава, законодательства Российской Федерации и в соответствии с трудовым договором, осуществляет текущее руководство деятельностью коррекционного учреждения и подотчетен Учредителю.

Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организуют, координируют, контролируют заместители директора.

Коллегиальными органами управления коррекционным учреждением являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет, методический совет. Состав, функции, компетенции коллегиальных органов и порядок принятия им решений регламентируются Положениями об общем собрании работников, педагогическом совете, методическом совете.

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы регламентируются требованиями СанПиН, Уставом школы, календарным учебным графиком, утвержденным Учредителем и директором школы.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели, для 1 классов - 33 недели (имеются дополнительные каникулы). Режим каникул традиционный: осенние, зимние, весенние, летние каникулы. Также для учащихся 1 классов школы введены дополнительные каникулы (февраль).

Школа работает по пятидневной рабочей неделе, в одну смену. Во второй половине дня работают группы продленного дня, кружки, спортивные секции.

Начало занятий в 09.00 часов. Продолжительность уроков 40 минут. В течение 1-ой четверти в 1 классах продолжительность уроков составляет 35 минут. В 1 классе по 4 урока, во 2-4-х классах - 4-5 уроков, в 5-9 классах - по 6-7 уроков в день. Продолжительность перемен: минимальная - 5 минут, максимальная - 15 минут. Школьники обеспечиваются бесплатным четырехразовым горячим питанием (завтрак, полдник, обед, ужин). Расписание уроков составлено на учебный год, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели.

 Суббота, воскресенье - выходные дни.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень, направленность | Наименование программ | Сроки/ классы |
| 1 | Начальное общее образование | Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) | 4 года/1-4 |
| 2 | Основное общее образование | Государственные адаптированные образовательные программы основного общего образования для 5-9классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Сб. №1, сб.№2- М.: Издательство ВЛАДОС, 2018, под ред. В.В. Воронковой. | 5 лет/ 5-9 |

Образовательный процесс в 1-4-х классах осуществляется в соответствии

с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

В 5-9 классах реализуются учебные планы для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью.

Учебно-воспитательный процесс организуется в соответствии со спецификой школы учебный план содержит общеобразовательные курсы, трудовую подготовку, коррекционную подготовку. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся на всех этапах обучения. Это позволяет осуществлять системную, комплексную работу по развитию школьника с нарушением интеллекта средствами образования с учетом возрастной динамики.

Программный материал подается в облегченном виде с определенной цикличностью без увеличения объемов учебного материала.

Большой объем учебного времени выделен на трудовую подготовку учащихся, которая является приоритетным направлением для социализации умственно отсталых учащихся.

Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения с использованием индивидуально-ориентированных и коррекционно-развивающих образовательных программ.

Основные направления воспитательной деятельности: Личностное развитие; основы социализации; экологическое воспитание; профессиональная ориентация и трудовое воспитание; духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание; эстетическое воспитание, ОБЖ, охрана здоровья.

Внеурочная деятельность осуществляется в виде групповых занятий, занятий в группах продленного дня, факультативов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких

направлениях:

1. Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся 1-9 классов для детей с ОВЗ.
2. Адаптация обучающихся 1, 5 классов.
3. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися.
4. Разработка индивидуальной программы (СИПР) ближайшего развития по коррекции нарушений учащихся с ОВЗ;

**Приоритетные направления образовательной программы:**

* создание коррекционно-развивающего пространства;
* обеспечение непрерывности учебно-воспитательного и коррекционного процесса;

 **Общая численность обучающихся.**

**Сравнительная таблица комплектования за три года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год |
| Всего обучающихся | 127 чел. | 122 чел. | 122 чел. |
| Из них: |  |
| Дети-инвалиды | 58 чел. | 56 чел. | 61 чел. |

 **Характеристика учащихся образовательного учреждения**

Социальный паспорт

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего учащихся в ОУ | 122 |
|  | Дети-инвалиды | 61 |
|  | Дети-сироты | 1 |
|  | Дети под опекой | 3 |
|  | Дети из полных семей | 97 |
|  | Дети из неполных семей | 25 |
|  | Дети из многодетных семей | 80 |
|  | Дети с низким уровнем жилищно-бытовых условий | 7 |
|  | Дети из неблагополучных семей | 4 |
|  | Дети «группы риска» | 34 |

Анализ статистических данных свидетельствует об увеличении численности детей из многодетных семей и детей-инвалидов.

**Основные показатели состояния здоровья учащихся за последние два года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2018-2019** | **2019-2020** |
|  | **%** |  | **%** |
| Количество учащихся | 122 | 122 |
| Количество детей, имеющих |  |  |  |  |
| отклонения |  |  |  |  |
| зрения | 18 | 14,7 | 16 | 13,1 |
| осанки | 10 | 8,1 | 9 | 7,3 |
| слуха | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество детей с хроническими |  |  |  |  |
| заболеваниями |  |  |  |  |
| Сердечнососудистые | 6 | 4,9 | 7 | 5,7 |
| Нервно-психические | 122 | 100 | 122 | 100 |
| Туб инфицированные | 4 | 3,27 | 4 | 3,27 |
| Эндокринная система | 14 | 11,4 | 12 | 9,8 |

Результаты обучения

Успеваемость - 100%. Качество знаний – 45-50%.

В целом успеваемость, качество знаний в целом на стабильном уровне. Результаты обучения соответствуют требованиям адаптированных

общеобразовательных программ.

Обучение в школе завершается итоговой аттестацией по профессионально­-трудовому обучению. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, состоящего из ответов по билетам и практической работы.

Профессионально-трудовая подготовка обучающихся выпускных классов соответствует требованиям адаптированных образовательных программ.

65% обучающихся демонстрируют хороший уровень профессионально-трудовой подготовки.

В 2018-2019 учебном году выпускники школы имели возможность в дальнейшем продолжить свое обучение по профессиям «Повар», «Швея», «Столяр», «Штукатур-маляр». 6 выпускников школы-интерната был направлены на дальнейшее обучение в ГБОУ РД «Центр социально-трудовой адаптации и профориентации им. У.А. Муртазалиевой», 5 учащихся не смогли продолжить обучение по профессии по состоянию психо-физического здоровья (имели инвалидность).

В 2019-2020 учебном году выпускники школы будут иметь возможность в дальнейшем продолжить свое обучение по профессиям «Швея», «Штукатур-маляр», «Повар».

Участие в различных конкурсах, олимпиадах.

Эффективность учебной и воспитательной работы прослеживается по результатам участия обучающихся школы в школьных, районных, республиканских конкурсах, выставках.

Имеются победные места в конкурсах профессионального мастерства, спортивных мероприятиях, выставках, музыкальных конкурсах, и др.:

* В открытом Фестивале для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Я и мои друзья» г. Махачкала, 2018 г., 2019г. (1 место); г. Волгоград 2019г. (1 место);
* Республиканские соревнования «Старты надежд» среди сборных команд коррекционных общеобразовательных интернатных учреждений (2 место) 2018г., 2019г.;
* Открытый Фестиваль детского и юношеского творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Парус надежды» в номинациях: «Декоративно-прикладное искусство», «Изобразительное искусство», «Музыкально-исполнительское искусство», «Хореографическое искусство» (1,2,3 места);

Кадровый состав.

На конец года в ОУ учебно-воспитательный процесс осуществляли 57 педагогов, из них:

* директор - 1 чел.;
* заместитель директора по учебно-воспитательной работе -2 чел.;
* учителей - 26 чел.;
* воспитателей – 26 чел.;
* учитель-логопед -2 чел.;
* педагог-психолог -1 чел.;
* социальный педагог - 1 чел.;
* педагог-библиотекарь - 1 чел.

Таблица 1. Возрастная структура педагогического коллектива.

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Всего |
| Число учителей, чел. |  Доля,% |
| до 25 лет | 1 чел. | 1,75% |   |
| 25-30 лет | 1 чел. | 1,75% |
| 31-40 лет | 13 чел. | 22,8% |
| 41-55 лет | 37 чел. | 65% |
| 56-65 лет | 2 чел. | 3,5% |
| свыше 65 лет | 3 чел. | 5,2% |
| Итого: | 57чел. |  |

По данным таблицы 1 видно, что 88 % составляют педагоги, возраст которых с 31 до 55 лет. Это свидетельствует, что в ОУ педагоги с большим опытом работы, что влияет на качество учебно-воспитательного процесса.

Все педагоги имеют высшее образование. Из них 5 педагогов имеют высшее специальное образование по профилю (учителя трудового обучения, педагог- психолог).

Таблица 2.Распределение педагогических работников по уровню квалификации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | Количество педагогов | Доля, % |
| Высшая | 9 чел. | 16% |
| Первая | 38чел. | 66,5% |
| Не имеют | 10 чел. | 17,5 % |

По данным таблицы видно, что 17,5% педагогов без квалификационной

категории. Это можно объяснить тем, что в школе работают педагоги стаж которых в данной профессии не превышает 2-х лет.

Кол-во работников, награжденных государственными, ведомственными и региональными наградами:

* Почетное звание «Заслуженный учитель РФ» (1 чел.)
* Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» (6 чел.)
* Нагрудный знак и звание «Отличник образования РД» (1 чел.)
* Благодарность администрации правительства РД (1 чел.)

Рост методического мастерства учителей в 2018-2019 году осуществлялся через:

1) повышение квалификации

- в процессе аттестации

* Абулашева Г.А. - первая квалификационная категория,
* Гаджиева У.А. - высшая квалификационная категория,
* Халитова Э.И.- высшая квалификационная категория,
* Исабекова Г.Р. - высшая квалификационная категория,
* Сулейманова Т.А..- высшая квалификационная категория
* Гусейнова Дж.Г.- высшая квалификационная категория,
* Тонаева Р.Г. - высшая квалификационная категория,
* Гамидова Г.А. - подала заявление на присвоение первой квалификационной категории;

- в процессе прохождения курсовой подготовки

• на базе ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования» по профессиональной программе «Иновационная деятельность работы учителя – дефектолога» (38чел) –в объеме 72часов.

В течение 2019 года педагоги активно распространяли свой педагогический опыт:

- Кинавов А.Х. , Бийболатова Н.М. , Абулашева Г.А. участвовали в семинаре «Использование специальных учебно-методических комплектов издательства «Просвещение» для реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях ведения ФГОС общего образования обучающихся с ОВЗ»;

- Бийболатова Н.М. , Абулашевой Г.А. приняли участие в круглом столе на тему «Актуальность вопросов развития творческих способностей у детей и молодежи с ОВЗ»;

* Кахруманова З.Г. участвовала в Республиканском конкурсе «Учитель года»;
* Гриценко С.Г. принял участие в Республиканском конкурсе среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Лучший по профессии».

3.ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Основаниями для разработки программы послужили:

* Модернизация российского образования и глобальные задачи, которые она поставила перед образовательными учреждениями.
* Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
* Самообследование.
* Современные требования к содержанию и качеству образования лиц с ОВЗ.
* Современные требования к профессиональным компетенциям педагогов, педагогическому росту.
* Требования к психолого-педагогическому сопровождению как учащихся, так и их законных представителей
* Требованиея к материально-техническому оснащению, обеспечивающему качество, доступность и здоровьесберегающую составляющую в постоянно изменяющемся мире.

Все вышеуказанные аспекты позволили определить перспективные задачи для развития образовательного учреждения, разработки и реализации Программы развития школы на 2020-2024 гг.:

* создание еще более успешного и эффективного воспитательно­-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, правосообразное поведение, способности к успешной социализации в обществе;
* создание здоровьесберегающей среды в школе, обеспечивающей укрепление здоровья участников образовательного процесса, через совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и работы по формированию навыков здорового образа жизни, а также через развитие материально-технического и кадрового обеспечения школы (создание кабинета ЛФК);
* организация работы по более успешному психолого-педагогическому сопровождению учащихся; повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) путем создания новой модели психолого­педагогического сопровождения;
* повышение профессиональных компетенций педагогов через создание новой модели: индивидуальный маршрут профессионального роста педагога;
* необходимо оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, в

частности кабинетов профессионально-трудового обучения, обусловленное

обновлением содержания предметной области «Технология»; кабинетов учителей- логопедов.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов |
| сильные стороны | слабые стороны | Благоприятные возмож-ти | риски |
| 1.Наличие оргтехники, выход в Интернет; 2.благоприятный психологический климат доверия в педагогическом и ученическом коллективах; 3.позитивный имидж школы в социуме; 4.применение в учебном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий; 5.наличие психолого-педагогической и социальной служб, сложившаяся система дополнительного образования. 6.стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников; 6.готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс. | 1. Дефицит высококвалифицированных кадров, имеющих специальное образование. 2.отсутствие в штате школы специалистов, способных обеспечить сетевое администрирование, формирование локальной сети школы, качественное руководство процессом информатизации; 3.недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности; 4.низкий уровень маркетинговых исследований в школе. | 1.создание еще более успешного и эффективного воспитательно­-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, правосообразное поведение, способности к успешной социализации в обществе;2.Привлечение педагогических кадров из других ОУ, способных участвовать в инновационной и творческой деятельности; 3.Создание здоровьесберегающей среды в школе, обеспечивающей укрепление здоровья участников образовательного процесса, через совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и работы по формированию навыков здорового образа жизни, а также через развитие материально-технического и кадрового обеспечения школы (создание кабинета ЛФК);4.организация работы по более успешному психолого-педагогическому сопровождению учащихся; повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) путем создания новой модели психолого­педагогического сопровождения;5.повышение профессиональных компетенций педагогов через создание новой модели: индивидуальный маршрут профессионального роста педагога. | 1.Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственного общественного управления; 2.нехватка высококвалифицированных педагогических кадров; 3.угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс; 4.отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогических работников. |

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ.

1. Коррекционно-образовательный и воспитательный процесс.

2. Профессионально-трудовое обучение

3. Профессиональная и специальная компетентность педагогического со-

става и родительской общественности.

4. Материально-техническая база школы.

***1. Коррекционно-образовательный и воспитательный процесс.***

**Цель:** Совершенствование коррекционно-образовательного процесса,

определяющего личностный рост обучающегося и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

**Задачи:**

внедрить и разработать новые программы коррекционно-развивающего обучения с целью развития механизма компенсации каждого обучающегося;

повысить качество и объем коррекционных услуг;

развивать механизмы продуктивного общения с целью овладения обучающимися основным диапазоном моделей коммуникативного поведения;

создать среду для формирования новых партнёрских взаимоотношений между взрослым и ребёнком;

изучить и внедрить в коррекционно-образовательный процесс современные технологии по формированию двигательной активности.

***2. Профессионально-трудовое обучение.***

**Цель:** обновление содержания образовательного процесса с целью получения обучающимися рабочей профессии, необходимой для их успешной социализации в обществе.

**Задачи:**

осуществить переориентацию в профессионально-трудовой подготовке

обучающихся с учетом их психофизического развития;

формировать у обучающихся начальные профессиональные навыки, которые позволят им продолжить работу;

воспитывать у обучающихся потребность и осмысление необходимости

трудовой деятельности;

организовать 10 класс с целью более успешного овладения первоначальными профессиональными навыками и успешной социализации. |

***3. Профессиональная и специальная компетентность педагогического состава и родительской общественности.***

**Цель:** достижение положительной динамики развития личностных качеств и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества, повышение педагогической культуры родителей, укрепление взаимодействия школы и семьи, укрепление ее воспитательного потенциала.

**Задачи:**

осуществлять курсовую подготовку и переподготовку педагогов;

совершенствовать научно-методическую службу школы;

осуществлять психологическое сопровождение деятельности учителя;

повысить эффективность системы работы с родительской общественностью.

***4. Материально-техническая база школы.***

**Цель:** создание условий для модернизации учебно-воспитательного процесса в соответствии с приоритетными принципами коррекционного образования: доступностью, качеством, эффективностью.

**Задачи:**

создать комфортные и безопасные условия для всех участников образовательного процесса;

приблизить условия школьной жизни обучающихся к современным требованиям.

**5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1.Коррекционно-образовательный и воспитательный процесс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Ответственные | Сроки выполнения |
| 1 | Приведение в полное соответствие к требованиям (ФГОС НОО ОВЗ) содержания рабочих программ | Администрация школы | 2020-2024г.г. |
| 2 | Разработка и апробация комплексной программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся  | Педагог – психологУчитель – логопедУчитель-дефектологЗаместитель директора по УВР | 2020-2024г.г. |
| 3 | Систематизация и расширение работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в рамках коррекционно-воспитательских часов, внеурочной деятельности. | Заместитель директора по УВР | 2020-2024г.г. |
| 4 | Расширение спектра дополнительных образовательных услуг | Администрация школы | 2020-2024г.г. |
| 5 | Создание условий для лечебно-восстановительной работы и коррекционных занятий с учётомособенностей обучающихся. | Администрация школы | 2020-2024г.г. |
| 6 | Разработать и апробировать авторскую программу по психокоррекции обучающихся с нарушением интеллекта и РАС методом арттерапии, театрализации и зоотерапии. | Педагог – психологЗаместитель директора по УВР | 2020-2024г.г. |
| 7 | Создать детские объединения по интересам для развития творческих способностей детей: - «Сказкотерапия»; - «Бисероплетение»; - «Танцевальный ритм» | Заместитель директора по ВР,Воспитатели ГПД,Педагоги дополнительного образования. | 2020-2024г.г. |
| 8 | Проведение серии семинаров по обучению классных руководителей и воспитателей новым воспитательным технологиям. | Заместитель директора по ВР. | 2020-2024г.г. |
| 9 | Проведение цикла семинаров в рамках дорожной карты по развитию инновационной деятельности | Администрация школыПедагогический коллектив. | 2020-2024г.г. |

 2. Профессионально-трудовое обучение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Ответственные | Сроки выполнения |
| 1 | Анализ востребованных профессий на рынке труда региона | ДиректорЗаместитель директора по ВР | 2020-2024г.г. |
| 2 | Разработка программы по новым трудовым профилям для обучающихся с лёгкой, умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями). | Заместитель директора по УВРУчителя профессионально-трудового профиля. | 2020-2024г.г. |
| 3 | Введение новых трудовых профилей «Штукатурно-малярное дело». | ДиректорЗаместитель директора по УВРУчителя профессионально-трудового профиля. | 2020-2024г.г. |
| 4 | Модернизация программы трудового профиля «Столярное дело», «Швейное дело» | Заместитель директора по УВРУчителя профессионально-трудового профиля. | 2020-2024г.г. |
| 5 | Сотрудничество с предприятиями города с целью пропаганды профессиональных знаний и оказания помощи в трудоустройстве нашимвыпускникам:-посещение дней открытыхдверей в средне-специальныхучебных заведениях.-организация встреч с представителями колледжей города на базе школы, на родительских собраниях.-организация традиционнойежегодной «Ярмарки профессий»с привлечением представителейразных профессий.-создание информационногостенда, странички на школьномсайте по профориентации выпускников.-проведение экскурсий напредприятия нашего региона.приглашение представителейвостребованных профессий длябесед со старшеклассниками.-организация встреч с бывшимивыпускниками, успешно реализованными в профессиональной деятельности. | Администрация школы.Учителя профессионально-трудового профиля. | 2020-2024г.г. |
| 6 | Организация сотрудничества смалыми предприятиями города сцелью коммерческого использования продуктов труда школьных мастерских | Администрация школы. | 2020-2024г.г. |

 3. Профессиональная и специальная компетентность педагогического состава и родительской общественности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Ответственные | Сроки выполнения |
| 1 | Проведение мониторинга кадрового состояния организации. | Администрация школы. | 2020-2024г.г. |
| 2 | Взаимодействие с ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» с целью повышения профессиональной компетенции педагогического коллектива. | Администрация школы. | 2020-2024г.г. |
| 3 | Обеспечение переподготовки педагогов по специальности «Олигофренопедагогика» | Директор | 2020-2024г.г. |
| 4 | Обеспечение профессионального роста педагогов путем повышения квалификационных категорий. | Администрация школы. | 2020-2024г.г. |
| 5 | Повышение квалификации педагогических работников по новым технологиям трудовой подготовки и коррекционно-развивающего цикла. | Администрация школы. | 2020-2024г.г. |
| 6 | Привлечение в штат сотрудников специалистов по лечебной физкультуре. | Администрация школы. | 2020-2024г.г. |
| 7 | Проведение цикла родительских гостиных «Разумная мама-успешный ребенок» | Педагог-психологСоциальный педагогЗаместитель директора по ВР | 2020-2024г.г. |
| 8 | Введение единого дня консультаций для родителей и общественности «Открытая школа» | Администрация школы. | 2020-2024г.г. |
| 9 | Совершенствование информационного поля школы с ориентиром на родителей обучающихся | Администрация школы. | 2020-2024г.г. |
| 10 | Разработка новой сквозной программы родительских собраний для родителей 1 — 9 классов с учетом возросшей педагогической и специальной компетентности родителей | Администрация школы. | 2020-2024г.г. |

 4. Материально-техническая база школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Ответственные | Сроки выполнения |
| 1 | Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса,здоровьесберегающей среды дляопределения необходимого и до-статочного перечня оборудованияи средств обучения. | Директор, заместитель директора пол УВР, заместитель директора по АХЧ. | 2020-2024г.г. |
| 2 | Капитальный ремонт учебных кабинетов для трудовыхпрофилей с целью создания современной безбарьерной и здоровьесберегающей среды. | Директор, заместитель директора пол УВР, заместитель директора по АХЧ. | 2020-2024г.г. |
| 3 | Капитальный ремонт помещенийдля психолого-педагогическогосопровождения и коррекционнойработы (кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда) с целью созданиясовременной безбарьерной издоровьесберегающей среды. | Директор, заместитель директора пол УВР, заместитель директора по АХЧ. | 2020-2024г.г. |
| 4 | Приобретение оборудования дляоснащения сенсорной комнаты | Директор, заместитель директора пол УВР, заместитель директора по АХЧ. | 2020-2024г.г. |
| 5 | Приобретение оборудования дляоснащения кабинетов специалистов психолого-педагогическогосопровождения и коррекционнойработы с обучающимися с ОВЗ(логопедов, психологов) | Директор, заместитель директора пол УВР, заместитель директора по АХЧ. | 2020-2024г.г. |
| 6 | Приобретение оборудования для трудовых профилей:* для мастерской «Столярное дел»
* для мастерской «Штукатурно-малярное дело»
* для мастерской «Швейное дело»
 | Директор, заместитель директора пол УВР, заместитель директора по АХЧ. | 2020-2024г.г. |
| 7 | Приобретение оборудования для дополнительного образования  | Директор, заместитель директора пол УВР, заместитель директора по АХЧ. | 2020-2024г.г. |
| 8 | Приобретение оборудования для двигательного развития детей с ОВЗ с целью создания условий для лечебно-оздоровительной работы. | Директор, заместитель директора пол УВР, заместитель директора по АХЧ. | 2020-2024г.г. |
| 9 | Оснащение учебных кабинетов для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ. | Директор, заместитель директора пол УВР, заместитель директора по АХЧ. | 2020-2024г.г. |

6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

 В результате реализации программы развития произойдут существенные

изменения во всех сферах жизни школы: кадры, содержание деятельности, характер взаимодействия с окружающим социумом. Программу предполагается

реализовать в три этапа.

**Первый этап (2020-2021 г.г.) - аналитико-диагностический.**

**Цель:** организовать аналитическую и диагностическую работы, разработать план развития школы, создать условия для внедрения идей программы развития, осмыслить противоречия и предпосылки развития школы.

Способы достижения цели:

* изучение потребностей обучающихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды школы;
* диагностика организационно-педагогических условий;
* мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, преподавателей;
* мониторинг психического, физического, интеллектуального развития
* обучающихся на каждой ступени образования;
* методологическое совершенствование учебного плана школы;
* анализ диагностических материалов.

**Ожидаемый полезный результат:**

1. Усовершенствованный учебный план на основе проведенного анализа.

2. Скорректированные программы по профессионально-трудовому обучению.

3. Разработанный план развития школы.

4. Диагностические материалы.

**Второй этап (2021-2023 г.г.) - экспериментально-внедренческий.**

 Цель: реализовать план развития школы, ведущие целевые программы и проекты развития школы.

Способы достижения цели:

1. внедрение усовершенствованного учебного плана и скорректированных учебных программ;

2. широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном пространстве;

З. подготовка компетентных кадров, владеющих своей профессией и

свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста, социально и профессионально

мобильных;

4. создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения

личной уверенности каждого участника учебного процесса;

5. освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных техно-

логий;

6. совершенствование материально-технической базы в соответствии с планом развития;

7. расширение системы взаимодействия с родителями обучающихся через

привлечение их к учебно-воспитательному процессу.

**Ожидаемый полезный результат:**

Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.Укомплектованность школы компетентными педагогическими кадрами, удовлетворение их потребности в постоянном профессиональном росте.

2.Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого обучающегося.

3.Использование материально-технической базы в соответствии с потребностями школы и современными требованиями к организации образовательного процесса.

4.Повышение личной уверенности каждого участника образовательного

процесса за счет функционирования психологической службы и эффективного

применения современных образовательных и воспитательных технологий.

5.Повышение ответственности родителей и их активного участия в

учебно-воспитательном процессе, социализации и адаптации детей.

**Третий этап (2023 — 2024 г.г.) - этап полной реализации.**

Цель: подвести итоги реализации программы развития школы, распространить опыт работы, разработать новый стратегический план развития школы.

Способы достижения цели:

1. Проведение экспертизы реализации программы развития.

2. Подведение итогов по результатам реализации программы развития.

Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

3. Тиражирование положительного опыта организации образовательного

процесса

4. Итоговая презентация реализации программы развития школы на общем

собрании трудового коллектива.

**7. Ожидаемые результаты реализации программы развития.**

Имея необходимые образовательные ресурсы, школа-интернат сможет осуществить развитие образовательного потенциала обучающихся, предоставить широкий спектр образовательных услуг, осуществлять предпрофильное обучение, что обеспечит равные возможности получения образования детей с особыми образовательными потребностями и детей категории нормы.

Укрепление материально-технической базы предполагает обеспечение информационно-технологического пространства интерната оборудованными учебными кабинетами, сенсорной комнатой, кабинетами коррекционно-развивающего блока (логопедов, психологов), кабинета для развития двигательной активности обучающихся. Приобретение специального оборудования по имеющимся и новым трудовым профилям позволит обучающимся усваивать новые профессиональные приемы и приобретать навыки выполнения технологических операций, осваивать профили, востребованные на рынке труда для успешной профессиональной реализации.

Партнерство с общественными организациями и малыми предприятиями региона позволит сформировать эффективную функционирующую систему для максимальной самореализации обучающихся школы-интерната и их востребованности на рынке труда.

 **8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития**

Данная система критериев оценки реализации программы развития школы-интерната учитывает ее коррекционную направленность, является оптимальной и способствует работе школы-интерната в режиме развития:

1. Критерий результативности, т.е. безболезненная интеграция обучающихся в макросоциум, трудоустройство выпускников, успешная социальная адаптация (показатели — результаты государственной аттестации и квалификационных экзаменов, количество выпускников, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования, количество трудоустроенных выпускников),

2. Критерий развития речевых, психофизических и интеллектуальных способностей: (мышление, внимание, память, восприятие, психомоторика, эмоционально-волевая сфера, показатели — анкеты, тесты, наблюдение, результаты конкурсов различных уровней).

3. Критерий личностного роста (показатели - отношение к учебе, к труду, к людям, к себе через наблюдение, анкетирование, тестирование, решение жизненных ситуаций).

4. Критерий удовлетворенности всех субъектов развития (показатели — взаимоотношения субъектов через опросы, анализ, анкетирования, собеседование).

|  |  |
| --- | --- |
| Индикаторы | Показатели по годам |
| 2020 | 2022 | 2024 |
| Доля педагогических кадров со специальным образованием | 40% | 80% | 100% |
| Доля высококвалифицированных педагогических работников, имеющих высшую и первую категории, от общего количества педагогов | 37% | 63% | 70% |
| Доля педагогов — разработчиков авторских программ коррекционно-развивающего обучения. | 30% | 40% | 50% |
| Степень удовлетворенности родителей и учащихся организацией жизнедеятельности в школе | 80% | 90% | 100% |
| Доля родителей, вовлечённых в учебно-воспитательный процесс. | 35% | 45% | 50% |
| Доля учебно-методических комплексов,разработанных и используемых в коррекционно-образовательном процессе. | 20% | 30% | 50% |
| Объём дополнительных услуг внутри школы и за её пределами. | 40% | 45% | 50% |
| Доля обучающихся, успешно освоивших образовательные учебные программы. | 25% | 40% | 50% |
| Доля обучающихся, осваивающих предметную область «Трудовая подготовка» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённойматериально-технической базе | 0% | 50% | 100% |
| Доля продолживших обучение и трудоустроенных выпускников учебных заведений в первый год после окончания обучения. | 5% | 10% | 15% |
| Доля малых предприятий города, с которыми организовано сотрудничество с целью коммерческого использования продуктов труда школьных мастерских. | 0 | 2 | 4 |
| Доля педагогов, включенных в системуповышения квалификации, в том числе через сетевые формы и с использованием дистанционных образовательных технологий | 80% | 90% | 100% |